Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 48
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка-
детского сада № 48 Красносельского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08 2023г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка-
детского сада № 48 Красносельского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08 2023 г. № 4

Утверждена
Заведующим Государственным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
центром развития ребенка-
детским садом № 48 Красносельского
района Санкт-Петербурга
_____С.В.Фарзалиева
Приказом от 31.08. 2023г. № 13-од

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 48 КРАСНОСЕЛЬСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2023.09.01 11:13:40 +03'00'

Рабочая программа

музыкального руководителя
Николаевой Натальи Михайловны
по реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы **«Мир сенсорики»**
по развитию сенсорных навыков
у детей раннего возраста (с 1-го года до 3-х лет)
на 2023 - 2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2
1.1.Пояснительная записка 2
1.2. Цель и задачи программы 3
1.3. Направления программы 3
1.4. Принципы и подходы 4
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 4
1.6. Планируемые результаты освоения Программы 5
1.7. Мониторинг результатов освоения программы 6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **7**
2.1. Содержание программы 7
2.2. Организационно-методическая деятельность по реализации программы 7
2.3. Основные методы и приемы обучения 8
2.4. Принципы обучения 8
2.5. Особенности организации занятий 8
2.6. Режим занятий с обучающимися 9
2.7. Учебно-тематический план занятий (с 1 года до 2-х лет) 9
2.8. Содержание учебно-тематического плана занятий (с 1 года до 2-х лет) 10
2.9. Учебно-тематический план занятий (с 2-х до 3-х лет) 12
2.10. Содержание учебно-тематического плана занятий (с 2-х до 3-х лет) 12
2.11. Взаимодействие с родителями 15
2.12. Взаимодействие с педагогами 15

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 15
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 15
3.2. Методическое обеспечение программы 17

ПРИЛОЖЕНИЕ 18
Приложение № 1 Игры по сенсорному развитию детей (с 1 года до 2-х лет) 18
Приложение № 2 Игры по сенсорному развитию детей (с 2- х до 3-х лет) 23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.**Пояснительная записка**

Основанием для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир сенсорики» (далее Программа «Мир сенсорики») являются нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.2023).
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью № 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013;.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022г., регистрационный № 71847), (далее – ФОП ДО).
- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996 – р.
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Устав ГБДОУ ЦРР - детского сада № 48 Красносельского района СПб.
- Локально-нормативные акты

Возраст с 1-го года до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. В это время закладывается фундамент будущей личности, продолжают формироваться основы психического и физического здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра с музыкальным сопровождением. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов,

положении в пространстве. Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок, величине окружающих предметов и положении в пространстве. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Актуальность программы

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств.

Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем детстве трудно переоценить.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка раннего возраста.

При отсутствии сенсорного воспитании, развитие ребенка проходит замедленно. Далеко не всегда достигается соответствующий уровень, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Программа «Мир сенсорики» является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать оптимальные условия для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности и слушание музыки.

Задачи программы:

- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Способствовать умению рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов,
- Развитие зрительного восприятия, умение различать цвет, форму, величину предмета и включать тактильное обследование (мягкий, пушистый, твердый и т.п.) с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.
- Развивать умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, выделять звуки природы и развитие речевого слуха.
- Формировать умение группировать и соотносить по цвету, форме и величине: «большой» и «маленький».

1.3. Направления программы

- **Оздоровительное** направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

- **Воспитательное** направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.
- **Образовательное** направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов (музыкальное сопровождение), формирование представлений об окружающем мире.

1.4. Принципы и подходы

- Принцип системности *(от простого к сложному, от частного к общему)*;
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по **сенсорному воспитанию малышей**;
- принцип взаимосвязи **сенсорного**, умственного и физического **развития**;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и **развивающих задач**;
- принцип обеспечения активной **познавательно-сенсорной практики**.
- принцип учета **возрастно-психологических** и индивидуальных особенностей
- ребенка.
- принцип единства диагностики и коррекции.
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Сроки реализации Программы

Программа «Мир сенсорики» реализуется с 01.09.2023 по 31.05.2024 год

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы раннего возраста общеобразовательной направленности.

- группа раннего возраста № 12 (от 1 года до 2 лет)
- 1 младшая группа № 1 (от 2 лет до 3 лет)
- 1 младшая группа № 3 (от 2 лет до 3 лет)
- 1 младшая группа № 7 (от 2 лет до 3 лет)

Особенности физического развития детей от 1 года да 2-х лет

Малыш начинает самостоятельно ходить. Постоянно и активно изучает рукой все доступные вещи (в том числе и опасные). С предметами «работает» функционально, подражает действиям взрослых: лопаткой копает, ведёрком носит песок. Вкладывает один предмет в другой; открывает коробку, ящик, пользуется ложкой, расческой

На основе зрительного восприятия возникает понимание ребёнком речи. Зрительный поиск объектов управляется словом. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте ставит ребёнка перед необходимостью выделять и учитывать в действиях именно те сенсорные признаки предметов, которые имеют практическую значимость для выполнения действий. Малыш легко отличит свою маленькую ложку от большой, которой пользуются взрослые. Цвет ребёнком воспринимается труднее, поскольку, в отличие от формы и величины, не оказывает большого влияния на выполнение действий.

Особенности физического развития детей от 2х до 3х лет.

Дети 2–3-го года жизни действуют спонтанно, их внимание пока что непроизвольно. Это означает, что ребенок заинтересован в получении результата только в том случае, что если ему интересно. В связи с такими особенностями возраста невозможно построить занятие только на основе беседы с детьми, или показа какого-либо материала. Использование на занятиях словесных объяснений и картинок — следующий этап сенсорного развития детей. Авторитет взрослого также не может повлиять на мотив деятельности малышей, побудить их к действиям, которые им неинтересны. Организация занятий по сенсорному развитию в раннем возрасте опыт работы показал, что в работе с малышами необходимо подбирать такие игры и задания, в которых изучаемый признак предметов станет для них по-настоящему значимым. Кроме этого, малыши предпочитают практические действия с реальными игрушками и предметами. Занятия для малышей — это прежде всего игра, требующая эмоциональной вовлеченности, интересного сюжета. Вместе с тем задачи, которые встают перед детьми в ходе выполнения заданий по сенсорному развитию, бывают достаточно сложны. Поэтому их выполнение требует терпения и упорства со стороны детей и настойчивости со стороны педагога, а также серьезной подготовки материала для занятий, разнообразия пособий, предметов и материалов, сюжетов для игр. Также следует помнить, что ребенку требуется достаточно времени и необходимое число попыток для выполнения задания.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации Программы **«Мир сенсорики»** создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

Первый год обучения:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;
- различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат);
- используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Второй год обучения:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый);
- различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- используют сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнечик зелёный как травка);
- начинают называть и различать на ощупь качество предметов;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- различают качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.);
- умеют группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- умеют расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- различать предметы контрастной величины (большой - маленький);
- различать количество предметов (много - один, много - мало);
- собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца).

1.7. Мониторинг результатов освоения программы

Форма подведения итогов.

Оценка эффективности реализации Программы «Мир сенсорики» происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше
- меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по 3-х бальной шкале.

Задание № 1 **Дидактическая игра** "Найди цветок для бабочки"

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу "такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Инструкция: Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: "Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно". После выполнения задания ребенком подвести итог: "Желтая бабочка села на желтый цветок…. Все бабочки спрятались. Молодец!"

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 2 Дидактическая игра "Занимательная коробочка"

Цель: Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

Пособия: 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

Инструкция: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать "домик", в котором они живут, только заходят в разные "двери" (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

Оценка: 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Задание № 3 Дидактическая игра "Собери пирамидку"

Цель: Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия "один – много".

Пособия: Пирамидки из 4 колечек разной величины.

Инструкция:

1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: "Много колечек".
2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: "Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше… и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна".
3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

Оценка:

3 балла – ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.
1 балл – ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.
0 баллов – ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

Протокол результатов мониторинга

№	Ф.И. Ребёнка	Результаты выполнения заданий							
		1 задание		2 задание		3 задание		Итого	
		Начало года (сентябрь)	Конец года (май)	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Средний балл:									

- высокий уровень - 3 балла;
- средний уровень - 2 балла;
- низкий уровень - 1 балл;
- умение не сформировано - 0 баллов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержанием дополнительной Программы «Мир сенсорики», является развитие сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. Все это составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду.

2.2. Организационно-методическая деятельность по реализации программы

- Систематический анализ сенсорного развития детей.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

– Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

2.3. Основные методы и приемы обучения

Программа «Мир сенсорики» предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Общее количество занятий в год – 36 часов. Продолжительность занятий – 10 минут.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

- **наглядный метод** (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий, рассматривание дидактических пособий, предметов).
- **Словесный метод**, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему.
- **Практический метод** или **игровой** (показ способов действия с предметами, эксперимент ,нетрадиционные техники рисования), с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения.
- **Метод стимулирования** и мотивации деятельности и поведения *(одобрение, похвала, поощрение, пример)*.

В работе с детьми используется прием **опредмечивания** изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

Формы работы

- Игры (дидактические, развивающие, словесные, музыкальные).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.
- Упражнений для развития мелкой моторики.

Формы организации деятельности

Групповая, индивидуальная

2.4. Принципы обучения

- Принцип индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- принцип наглядности (безукоризненный показ педагогом);
- принцип сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

2.5. Особенности организации занятий

Используются основные и оптимальные модели организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и детей, отличающаяся наличием партнерской позиции взрослого и непринужденной формой общения;
- самостоятельная деятельность воспитанников, организованная педагогом, направленная на самостоятельное решение ими задач;
- индивидуальная деятельность.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра с музыкальным сопровождением, а широкое использование наглядного материала, позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом, помогает наилучшим образом развить нейрофизиологические процессы коры головного мозга

Занятия проводятся во вторую половину дня после сна в игровой форме.

Гибкая форма организации проведения занятия позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, их желание, состояние здоровья.

В начале деятельности, рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику, в ходе деятельности – активные музыкальные игры.

Комплексы пальчиковой гимнастики и музыкальные игры подобраны самостоятельно, исходя из тематики занятий из различных источников.

2.6. Режим занятий с обучающимися

День недели	**Время**	**№ группы**	**Место проведения**
ПОНЕДЕЛЬНИК	17.10 – 17.20 17:30 - 17:40	№12 № 7	зал
СРЕДА	17.10 – 17.20	№ 3	зал
ПЯТНИЦА	16.40 – 16.50	№ 1	зал

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20.От 28 сентября 2020 г. № 28.

Продолжительность занятия во 2-й группе раннего возраста (с 1 года до 2-х лет)	Не более 10 мин
Продолжительность занятия в 1младшей группе (с 2-х до 3-х лет)	Не более 10 мин
Перерыв между занятиями	**Не менее 10 мин**

2.7. Учебно-тематический план занятий (с 1 года до 2-х лет)

№	**Содержание темы**	**Всего часов**
1	Вводное	10 минут
2	«Кто в домике живет?»	10 минут
3	«Собери пирамидку»	10 минут
4	«Нанизывание колец»	10 минут
5	«Протолкни круглый предмет»	10 минут
6	«Найди листочек»	10 минут
7	«Найди желтый листочек»	10 минут
8	«Собери башню из двух колец»	10 минут
9	«Большая и маленькая Башни»	10 минут
10	«Нанизывание колец одного цвета»	10 минут
11	«Собери корзиночку»	10 минут
12	«Найди такой же предмет»	10 минут
13	«Собери картинку»	10 минут
14	«Угадай, какой цвет?»	10 минут
15	«Двухместная матрешка»	10 минут
16	«Застегни пальто кукле»	10 минут
17	Диагностика	10 минут
18	«Подбери такой же предмет»	10 минут
19	«Большой и маленький предмет»	10 минут
20	«Разложи правильно»	10 минут
21	«Что получилось?»	10 минут
22	«Собери башню из двух колец»	10 минут
23	«Большая и маленькая Башни»	10 минут
24	«Нанизывание колец одного цвета»	10 минут
25	«Собери корзиночку»	10 минут
	Итого 25 занятий	

2.8. Содержание учебно-тематического плана занятий (с 1 года до 2-х лет)

месяц	Тема занятия	Цель	Оборудование и материалы
октябрь **1- 2 неделя**	**Диагностика**	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игры и игрушки в сенсорном уголке
Ноябрь **3 неделя**	**«Кто в домике живет?»**	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, зайка
Декабрь **4 неделя**	**«Собери пирамидку»**	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Пирамидки из 3 колец по количеству детей
2 неделя	**«Нанизывание колец»**	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Пирамидки по количеству детей
Январь **3 неделя**	**«Протолкни круглый предмет»**	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Коробка с отверстиями разной формы
4 неделя	**«Найди листочек»**	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок
февраль1 неделя	**«Найди желтый листочек»**	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельный слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе	Листья, вазочка, котенок, и собачка - игрушки
2 неделя	**«Собери башню из двух колец»**	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и называние цвета, воспитывать интерес к занятию	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей
3 неделя	**«Большая и маленькая Башни»**	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
4 неделя	**«Нанизывание колец одного цвета»**	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера
Март **1 неделя**	**«Собери корзиночку»**	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей

2 неделя	**«Найди такой же предмет»**	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковролин
3 неделя	**«Собери картинку»**	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка
4 неделя	**«Угадай, какой цвет?»**	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий
Апрель **1 неделя**	**«Двухместная матрешка»**	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый),расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал
2 неделя	**«Застегни пальто кукле»**	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание	Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по количеству детей, кукла Катя
Апрель **3-4- неделя**	**Диагностика**	По плану	
Май **1 неделя**	**«Подбери такой же предмет»**	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию	Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов
2 неделя	**«Большой и маленький предмет»**	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький	Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые
3 неделя	**«Разложи правильно»**	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес , наблюдательность и аккуратность.	6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей
4 неделя	**«Что получилось?»**	Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца	Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая
Итого25 занятий			

2.9. Учебно-тематический план занятий (с 2-х до 3-х лет)

№	Содержание темы	Всего часов
1	Вводное	10 минут
2	«Игры с пирамидками	10 минут
3	«Нарядим солнышко»	10 минут
4	«Красный, желтый, синий, зелены»	10 минут
5	«Спрячемся от дождика»	10 минут
6	«Волшебное поле»	10 минут
7	«Большой, поменьше и маленький»	10 минут
8	Мамы и их детѐныши»	10 минут
9	«Загадочные пуговки»	10 минут
10	«Чудесный мешочек»	10 минут
11	«Укрась ѐлочку»	10 минут
12	«Составь фигуру»	10 минут
13	«Ленточки для кукол»	10 минут
14	«Разложи по коробочкам»	10 минут
15	«Нанизывание на	10 минут
16	стержень колец, убывающих по величине».	10 минут
17	«Забавные прищепки»	10 минут
18	«У куклы Кати в гостях»	10 минут
19	«Выбери пуговки»	10 минут
20	«Нанизывание бус разной формы».	10 минут
21	«Веселый грузовик»	10 минут
22	«Башня»	10 минут
23	«Палочки цветные»	10 минут
24	«Закрой окошки»	10 минут
25	«Матрешки»	10 минут
26	«Привяжем к шарику ниточку»	10 минут
27	Диагностика	10 минут
28	«Светофор», «Мишка».	10 минут
29	«Найди подходящую заплатку»	10 минут
30	«Подбери чашки к блюдцам»	10 минут
31	«Забавные прищепки»	10 минут
32	«Разрезные картинки»	10 минут
	Итого 32 занятия	

2.10. Содержание учебно-тематического плана занятий (с 2-х до 3-х лет)

месяц	Тема	цель	Оборудование и материалы
Октябрь 1- 2 неделя	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игры и игрушки в сенсорном уголке
3 неделя	«Игры с пирамидками	Учить детей чередовать предмет по величине.	Пирамидка из 3-4 колец, двухместная матрешка
4 неделя	«Нарядим солнышко»	Развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.	Изображение солнца с «открытыми глазами», лучики по цвету и бантики

ноябрь 1 неделя	«Красный, желтый, синий, зелены»	Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.	Изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов
2 неделя	«Спрячемся от дождика»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по цвету и по форме.	Изготавливаются геометрические фигуры и рисунки разноцветных зонтиков, геометрические фигуры разных цветов.
3 неделя	«Волшебное поле»	Развитие умения узнавать и называть цвета.	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины. Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой в верху, карточки основных цветов
4 неделя	«Большой, поменьше и маленький»	Определить величину предмета	Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)
декабрь 1 неделя	Мамы и их детѐныши»	определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру	Резиновые игрушки разных размеров (мамы и детеныши)
2 неделя	«Загадочные пуговки»	Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук	Полотно разделенное на 4 сектора разного цвета, 4 пуговки, соответствующие определенному цвету сектора
3 неделя	«Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы; развитие речи	Мешочек с предметами разной формы
4 неделя	«Укрась ѐлочку»	Способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы	Геометрические фигуры разной формы
Январь 1 неделя	«Составь фигуру»	Уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику.	Разрезные картинки
2 неделя	«Ленточки для кукол»	Учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета	Коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы
3 неделя	«Разложи по коробочкам»	Фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.	Разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.
4 неделя	«Нанизывание на	Учить простым действиям	Коническая пирамидка из пяти колец
февраль1 неделя	стержень колец, убывающих по величине».	предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.
2 неделя	«Забавные прищепки»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
3 неделя	«У куклы Кати в гостях»	Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы	Круглые предметы (колесо, мяч).Разрезные картинки с круглыми предметами

4 неделя	«Выбери пуговки»	Воспитывать умение группировать предметы по величине.	2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)
Март 1 неделя	«Нанизывание бус разной формы».	Продолжать учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек).	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка.
2 неделя	«Веселый грузовик»	Формировать представление о форме, величине предметов.	Различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).
3 неделя	«Башня»	Продолжать ознакомление способом соотнесения предметов по величине (наложение приложение).	Фланелеграф, три квадрата убывающей величины.
4 неделя	«Палочки цветные»	Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Палочки красного, желтого, зеленого, синего
5неделя	«Закрой окошки»	Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.	4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).
апрель 1 неделя	«Матрешки»	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд	4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет).
2 неделя	«Привяжем к шарику ниточку»	Группировка предметов по цвету.	Разноцветные кружочки (овалы) , палочки таких же цветов.
3-4 неделя	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредствомдидактического материала на начало года.	
Май 1 неделя	«Светофор», «Мишка».	Продолжать побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработатьнавык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.	Можно использовать упражнения с пробками закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.
2 неделя	«Найди подходящую заплатку»	Продолжать учить находить идентичные геометрические фигуры(плоскостные и объемные).	Геометрические фигуры.
3 неделя	«Подбери чашки к блюдцам»	Продолжать учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.Развивать мелкую моторику, внимание.	Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.
4 неделя	«Забавные прищепки»	Продолжать учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить еместоположение по цвету.	Прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.
5 неделя	«Разрезные картинки»	Продолжать учить детей собирать целое из частей.	Разрезные картинки из 4-х частей.
Всего 32 занятия			

2.11. Взаимодействие с родителями

Главным условием успешного сенсорного развития ребёнка, является психофизиологическое благополучие малыша. Поэтому очень важно, чтобы родители (законные представители) были активными участниками процесса воспитания и развития детей, а не пассивными слушателями.

План по взаимодействию с родителями воспитанников

месяц	Содержание
Сентябрь	Индивидуальные беседы «Ваш ребенок». Родительское собрание «Путешествие в страну «Сенсорика»
Октябрь	Анкетирование родителей «"Выявление интересов изнаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников
Ноябрь	Приобщение родителей к изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста.
Декабрь	Совместная выставка с родителями «Чудеса пластилинографии». Консультация "Развивающие игры на кухне в помощь маме»
Январь	Оформить папку - передвижку «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».
Февраль	Консультация "Научите ребенка узнавать цвета».
Март	"Развитие сенсорных способностей у детей 1,6-3 лет. "
Апрель	Консультация "Что такое «Сенсорика» и почему ее надо развивать?"
Май	Круглый стол для родителей «Как развить сенсорику у ребенка?»

2.12. Взаимодействие с педагогами

С воспитателями 2-ой группы раннего возраста (с 1года до 2-х лет) и 1- ой младшей группы (с 2-х до 3-х лет) запланированы мероприятия:

1. «Круглый стол» на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях детского сада».
2. Консультации:

- «Зарождение игровой деятельности» (история развития, возникновение ролевой игры).
- «Сензитивный период сенсорного развития и восприятия предметов».
- «Ведущий вид деятельности в раннем возрасте».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: игровая часть в зале, оснащенная ковриком, стульями, стеллажами для дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр, художественных инструментов и материалов, мольбертом демонстрационным двухсторонним магнитным, демонстрационным столиком, ноутбуком, музыкальным центром.

Игры и оборудование:

- для развития мелкой моторики и речи
- восприятия формы и величины
- для формирования цветового восприятия
- для слухового развития

- для развития тактильных ощущений и обоняния
- для художественно – творческого развития
- для элементарного экспериментирования
- для развития интеллектуальных и конструктивных способностей

Материалы для упражнений в сенсомоторном развитии:

- блоки с цилиндрами—вкладышами (по 5 штук по 10 штук) разные по высоте, толщине.
- розовая башня (10 кубов равномерно уменьшающихся).
- ящички с табличками разных цветов и их оттенков (4 шт.).
- ящички с цветными цилиндрами без кнопочек (в каждом по 10 шт).
- шероховатые доски (3 шт).
- таблички — пластинки из металла. керамики, камня` войлока. дерева (8шт).
- набор геометрических тел (шар. конус, призма и т.д.)
- шкафчик с карточками на которых изображены проекции геометрических тел)
- конструктивные треугольники (5 ящичков)
- вкладывающиеся коробочки.
- матрешка 3-х местная. 5—и местная.
  - набор вкладок с предметами разной формы.
  - рамки-вкладыши с предметами разными по величине (по 5 предм.).
  - наборы пирамидок.
  - набор разновысоких цветных цилиндров на подставке.
  - простая мозаика.
  - «волшебный мешочек».
  - набор парных предметов, отличающихся по величине.
  - «тактильные мешочки»
  - бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок
  - сенсорные книжки (1—2 шт)

Материалы для упражнений с сыпучими материалами:

- набор кувшинов; набор разных ложек.
- ящик для рисования на песке (на манке).
- набор мисок для пересыпания` перекладывания: сито для просеивания круп, цветной песок.

Материалы для упражнений с водой:

- Набор сосудов разных форм для переливания воды.
- Два тазика и половник для переливания воды.
- Миска с плавающими шариками, сито.
- Набор предметов для игры «Тонет — не тонет». «Рыбалка»
- Два кувшинчика для переливания. Игрушка «Водяная мельница».
- Лейка. Губка на подносе для переноса воды.

Материалы для упражнений в продуктивной деятельности:

- Вырезанные педагогом простые контуры из бумаги для раскрашивания и составления композиций.
- Пальчиковые краски. Цветные карандаши, фломастеры. Пластилин. Штампики.
- Материал для резания: ножницы, картонные полоски.
- Различные материалы для аппликаций и коллажей.
- Различные виды бумаги, картона.

Материалы для упражнений для пополнения словарного запаса и понимания речи ознакомления с окружающим:

- Детское лото: «Растительный мир», «Предметы» (одежда, посуда, обувь, мебель и др.).
- Игра «Последовательности»

- Игра «Любит — не любит». (валеология, природа).
- Игра «Парные картинки»
- Развивающая игра «Картинка в картинке»
- Рамки — вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные» и др.
- Разрезные картинки (2 части) «Домашние и дикие животные»
- Деревянные разрезные картинки (2,3,4 части)
- Рамки — вкладыши «Курица с цыплятами», «Кошка с котенком»
- Развивающие игры «Мой дом», «Свойства», «Сказки»
- Сказка — пазл «Колобок»
- Развивающие игры из дерева «Кто где живет?», «Ферма», «Назови сказку», «Одень девочку красиво».
- Наборы муляжей овощей и фруктов

Материалы для физических упражнений:

- Настенные модули:
- Наборы маленьких мячей, мячи для массажа
- Резиновые животные для прыжков с продвижением вперед.
- Дорожка для ходьбы.

3.2. Методическое обеспечение программы

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста.
2. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
3. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
4. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
5. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
6. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
7. Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;
8. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.- М.: «Гном - пресс», 1999.
9. Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер « Воспитание сенсорной культуры ребенка » - М., « Просвещение » - 2003 г.
10. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» «Просвещение» 1988г.
11. Венгер Л. А., Дъяченко О. М. , Говорова Р. И. « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Ярославль, 1988г.
12. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
13. Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша» - М; «Мозаика – Синтез» - 2003г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1 Игры по сенсорному развитию детей (с 1 года до 2-х лет)

Дидактическая игра «Посмотрим, что в ведерке»

Игра способствует развитию мелкой моторики, цветового восприятия

Потребуются: ведерко или коробка с крышкой, яркие игрушки. Сложите игрушки в ведерко, закройте крышкой и отдайте его ребенку. Попросите малыша открыть ведерко. Вытаскивайте игрушки, раскладывайте их так, чтобы они не загораживали друг друга. Доставая игрушки, описывайте каждую из них: «Посмотри, какое красное яблоко. Очень красивое! А вот — зеленый кубик. Мы положим его рядом с яблоком». Разложив игрушки, полюбуйтесь ими. Радуйтесь вместе с крохой каждой вещи, чтобы он чувствовал ваш эмоциональный настрой. Пусть малыш подержит в руках каждую игрушку, поиграет с ней. По окончании занятия попросите ребенка собрать все предметы в ведерко и накрыть его крышкой. Помогите малышу навести порядок.

Д/игра «Кто что ест»

Игра способствует развитию речи, мелкой моторики, знакомит с животным миром.

Потребуются:фигурки животных и продукты, употребляемые этими животными, вырезанные из картона. Смешайте все фигурки, попросите ребенка раздать животным то, что они любят кушать: зайке — морковку, козочке — капусту, медведю — мед, ежику — грибы, белочке — орехи и т.д. Если ребенок затрудняется выполнить задание, помогите ему, возьмите морковку и поинтересуйтесь, кому вы ее отдадите. И сами же воскликните: «Ну, конечно же, зайке! Это зайцы любят грызть морковку!» и т.д.

Д/игра «Изучаем части тела»

Взяться двумя руками за уши и скажите: «У меня есть уши, а у тебя?». Побудите малыша потрогать свои уши «А зачем нам уши?». Потрясите погремушку перед ухом ребенка, потом отойдите подальше и еще раз погремите. «Уши — чтобы слышать!». «А сколько у нас ушей? Вот, смотри, одно ухо, а вот — еще одно. У нас два уха» Называйте и показывайте все остальные части тела, рассказывая об их функциях.

Д/игра «Пирамидки»

Потребуются: 2—3 пирамидки с насадками разных форм и цветов. Снимите насадки со всех пирамидок и перемешайте их. Рассматривая по одной, называйте цвет и форму насадок. Разрешите ребенку собрать пирамидки так, как ему вздумается. Если на одну пирамидку нанизаны разные детали, обратите на это внимание малыша. Еще раз смешайте насадки, помогите ребенку собрать пирамидки правильно. Комментируйте свои действия: «Для этой пирамидки нам нужны кольца. Давай найдем все кольца. Теперь нам надо выбрать самое большое кольцо» и т.д. Сравнивайте кольца по размеру и цвету. объясняйте ребенку: «Вот это кольцо —большое, а вот это — поменьше, давай найдем самое маленькое колечко».

Игра способствует развитию глазомера, логического мышления, наблюдательности. Помогает изучить цвет и форму предмета.

Д/игра «Подбери цвет»

Потребуются: 2 одинаковые пирамидки с двухцветными насадками. Снимите насадки с пирамидок и смешайте их. Объясните ребенку, что на одну пирамидку мы наденем желтые шарики (покажите), а на другую — зеленые. Соберите пирамидку вместе с ребенком, повторяя: «Смотри, я беру желтый шарик, где у нас пирамидка с желтыми шарами? А вот этот шарик на какую пирамидку наденем?».

Игра способствует развитию логического мышления цветового восприятия.

Д/игра «Конус»

Вам потребуется: конусная пирамидка. Покажите ребенку конусную пирамидку. Пусть он подержит ее в руках, поиграет с ней. Затем покажите, как разбирается и собирается пирамидка. Обращайте внимание малыша на то, что кольца отличаются по размеру и по диаметру отверстий, старайтесь объяснять в доступной для ребенка форме. Попросите нанизать кольца на конус. Регулярные занятия помогут малышу научиться сопоставлять размер диаметра кольца с шириной конусообразного стержня. Собрав пирамидку правильно, проведите по ней рукой малыша, обратите его внимание на то, какая она ровная. Отдайте пирамиду малышу после того, как он беспорядочно нанижет кольца, вновь проведите его рукой по пирамидке, фиксируя неровности.

Игра способствует сенсорному развитию ребенка, знакомит с формой предметов.

Д/игра «Матрешки»

Потребуются: несколько матрешек — одна в другой. Покажите ребенку большую матрешку. Потрясите ее. Побудите малыша открыть матрешку. Поставьте матрешек рядом. Обратите внимание на то, что матрешки отличаются по величине. Попросите показать, где маленькая, а где большая матрешка. Пусть ребенок попробует вложить маленькую матрешку в большую и снова достать ее. В дальнейшем добавляйте по одной матрешке, вкладывая их друг в друга. Вытаскивая, расставляйте их сначала в порядке уменьшения размера, затем наоборот. Показывайте крохе, как совмещать рисунок на матрешке.

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков сопоставления предметов по величине.

Д/игра «Мешок с подарками»

Вам потребуются: тканевый мешочек, крупные предметы, знакомые ребенку. Возьмите любые крупные предметы: кубик, кольцо от пирамидки, маленькую книжку и т.п. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложите ребенку достать что-нибудь из мешка, спросите, что он достал. После этого попросите достать конкретный предмет. Например, кубик. Начиная с небольшого количества предметов, прибавляйте на каждом занятии до 1—2 игрушки.

Игра способствует сенсорному развитию, знакомит с величиной и формой предметов.

Д/игра «Шарики»

Вам потребуются: два пластмассовых шарика разных цветов. Дайте ребенку шарики. Опишите их форму и цвет. Покажите, как они катятся по столу и падают на пол. Побудите ребенка делать то же самое. Поставьте перед столом коробку, чтобы шарики, скатываясь, попадали в нее. Предоставьте ребенку свободу действий. Игра способствует сенсорному развитию, помогает изучить цвет, форму и свойства предметов.

Д/игра «Первая горка»

Вам потребуется: картон. Сделайте небольшую горку из картона, перегнув его пополам. С горки можно скатывать маленькие машины, шарики, пупсов. Поставьте перед горкой кубик, покажите, как машинка, скатившись с горки, останавливается, ударившись о кубик.

Игра способствует развитию логического мышления.

Д/игра «Ловись, рыбка, большая и маленькая»

Вам потребуются: веревка с магнитом на конце (удочка из игры «Рыбак»), мелкие металлические предметы. Во время игры внимательно следите за тем, чтобы ребенок не тянул в рот мелкие предметы. Поместите игрушки в таз или коробку, покажите малышу, как магнитик на веревке притягивает металлические предметы. Поиграйте в «рыбалку». Считайте каждую пойманную «рыбку». В конце игры еще раз пересчитайте весь «улов».

Игра способствует развитию моторики, согласованности движений.

Д/игра «Где звенит»

Вам потребуются: три картонных коробки, колокольчик. Возьмите небольшие картонные коробки, можно из-под молока, положите в одну из них колокольчик, в другую — немного крупы, а третью оставьте пустой. Оклейте коробки цветной бумагой. Трясите коробки и слушайте, какие звуки они издают, не забывая называть цвет коробок: «Интересно, что это звенит в желтой коробке?» и т.д. После того, как малыш будет разбираться в цветах имеющихся коробок, их можно оклеить бумагой другого цвета, или добавить коробки с новыми наполнителями. **Игра способствует развитию внимания, логического мышления, помогает изучить цвет и форму предметов**.

Д/игра «Делай, как я»

Сядьте напротив ребенка, показывайте ему различные жесты руками, изменяйте мимику лица, делайте движения разными частями тела, побуждая малыша повторять то, что вы ему показываете. Комментируйте свои действия: «Сейчас я буду веселая! (улыбнитесь)». «А сейчас я сердитая (нахмурьтесь)». «Я смотрю в бинокль (поднесите руки к глазам)». «Я плыву (соответственные движения)».

Игра способствует сенсорному развитию, а также развитию внимания, мелкой моторики.

Д/игры «Не перепутай!»

Вам потребуются: красный мяч, синий мяч, лист бумаги красного цвета, лист бумаги синего цвета. Предложите ребенку покатать по полу красный мяч, затем синий. Обращайте внимание малыша на цвет игрушки, повторяя: «Мы играем в красный (синий) мяч» Расстелив на полу листы цветной бумага, попросите ребенка красный мяч положить на красный лист, а синий — на синий. Если ребенок ошибается, подскажите ему. Не забывайте повторять: «Это красный мяч, я кладу его на красный лист».

Игра способствует развитию логического мышления, учит различать цвета.

Д/игра «Найди кубик»

Вам потребуются: кубики разных цветов. Разложите кубики в доступные ребенку места (на стол, на диван, на тумбочку и т.д.). предложите построить башенку. Обнаружив, что кубиков нет на месте, удивитесь и попросите малыша найти их. Комментируйте действия крохи: «Какой ты молодец! Нашел на столе красный кубик!». Обязательно обращайте внимание на цвет найденного кубика и называйте место, где он лежал.

Игра способствует развитию слухового восприятия, учит различать цвета.

Д/игра «Уборка»

Вам потребуются: корзина или ведерко, предметы разного цвета. Объясните ребенку, что сейчас вы будете гулять по комнате и собирать в корзину все предметы желтого (красного, синего и т.д.) цвета. Предварительно разложите на полу игрушки, карандаши и другие безопасные вещи. Отыскивая предметы, советуйтесь: «Это желтый карандаш? Мы его возьмем?». Подберите вещь другого цвета и побудите ребенка объяснить вам, что вы ошибаетесь.

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования предметов по цвету.

Д/игра «Строим башню»

Вам потребуются: кубики двух цветов. Предложите ребенку построить две башни разных цветов, но для этого надо отсортировать кубики по цвету. Попросите малыша помочь вам. Строя башни, ошибайтесь, помещая кубик не того цвета. Указывайте ребенку на свою ошибку, вместе ставьте кубик на другую башню. Обязательно похвалите малыша.

Игра способствует развитию моторики, навыков классифицирования.

Д/игра «Раскрась круги»

Вам потребуются: четыре листа бумаги, два цветных карандаша. Возьмите два листа бумаги, на каждом из них нарисуйте по большому кругу. Предложите малышу поиграть: пусть

он раскрасит свой круг желтым цветом, а вы — красным. Рассматривая рисунки, обращайте внимание ребенка на цвет круга, проводите аналогии: «Как красиво ты раскрасил(а) круг желтым цветом, теперь он похож на солнышко». На двух других листах нарисуйте большие квадраты (треугольники и пр.) и раскрасьте их, поменявшись карандашами. Обсудите, на что похожа фигура. В дальнейшем можно привлекать к игре других членов семьи, не забывая обращать внимание ребенка на количество фигур и карандашей. Не настаивайте на том, чтобы малыш раскрашивал фигуры строго по контуру. Обязательно участвуйте в игре, глядя на вас, ребенок будет повторять ваши действия, приобретать полезные навыки.

Игра способствует развитию моторики, подражательной деятельности, учит различать цвета.

Д/игра «Дерево»

Руки прижаты друг к другу тыльной стороной у основания кистей. Пальцы разведены в разные стороны и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами, приговаривая:

У красы-березки
Платье серебрится.
У красы-березки
Зелены косицы.
Со двора к березке
Выскочили козы.
Стали грызть березку,
А березка — в слезы.

Игра способствует развитию речи, мелкой моторики.

Д/игра «Погладь кису»

Делайте рукой такие движения, как будто вы гладите животное. На месте воображаемой головы движения должны быть округлыми, плавными.

Д/игра «Человечек»

Ходите по столу указательным и средним пальцем, напевая песенку:
«Топ, топ — топает малыш». Ускоряйте и замедляйте движения. Предложите пальчикам малыша «прогуляться».

Д/игра «Столик»

Одну руку сжать в кулачок, накрыть кулачок ладонью второй руки. Поменять руки местами.

Д/игра «Прищепки»

Вам потребуются: разноцветные прищепки.
Отдайте прищепки в личное пользование ребенку. Пусть он прицепляет их к листу картона, плоским игрушкам, тарелкам. Вырежьте круг из желтого картона. Предложите малышу сделать из него солнышко, прицепив к краям прищепки-лучики, покажите, как это делается. Из черного или зеленого овала можно сделать жука, прицепив по 2 прищепки, справа и слева. Протяните веревку на уровне роста ребенка, дайте ему носовые платки, пусть вешает их на «просушку», закрепляя прищепками.

Игра способствует развитию мелкой моторики.

Д/игра «Вместо утюга»

Вам потребуется: бумага разной фактуры. Предложите малышу смять листы бумаги. А затем поиграть в «утюг», разглаживая бумагу ладонями. Обратите внимание ребенка на то, как разглаживается бумага разного качества: альбомный лист, тетрадный лист, бумажная салфетка.

Игра способствует развитию моторики, тактильного восприятия.

Д/игра «Какие у зайца уши?»

Вам потребуется: картинка с изображением зайца. Внимательно рассмотрите картинку, обращая внимание ребенка на детали: заяц белый, у него длинные уши, короткий хвостик, розовый носик. Расскажите, что заяц любит есть морковку и капусту. Уберите картинку, спросите малыша: «У зайца длинный хвост? А уши у него короткие?». Если ребенок затрудняется ответить, еще раз рассмотрите картинку. Через некоторое время повторите вопрос о хвосте и ушах зайца.

Д/игра «Наши пальчики»

Читая стишок, перебирайте пальчики малыша, массируйте их.
Этот пальчик хочет кушать.
Этот пальчик — сказку слушать.
Этот пальчик ляжет спать,
Этот — выйдет погулять.
Ну а этот — в лес пойдет,
Маленький грибок найдет.
Игра способствует развитию мелкой моторики.

Д/игра «Дружная семейка»

Читайте потешку, поочередно двигая пальцами.
Предложите малышу сделать то же самое.
Один пальчик — папочка.
Другой пальчик — мамочка.
Третий пальчик — дедушка,
А четвертый — бабушка.
Пятый пальчик — это я!
Вот такая вот семья!
Игра способствует развитию мелкой моторики.

Д/игра «Строители»

Читайте стихотворение, сопровождая его действиями.
Мы построим новый дом, (ставьте ладони поочередно ребром друг на друга).
Новый дом, новый дом.
Крышу крепкую найдем, (сложите ладони треугольником).
Да, найдем, мы найдем.
Стол поставим в доме том (одна ладонь сжата в кулак, другая - ровная — на него положена).
И друзей всех позовем! (пошевелите пальцами обеих рук).

Д/игра «Приветствие»

Большой пальчик поочередно касается остальных пальцев. При этом приговаривайте: «Здравствуй, пальчик указательный, здравствуй, средний пальчик и т.д.».

Д/игра «Бабушкины очки»

Большой палец правой и левой руки сложить вместе с остальными в колечко. Сложенные таким образом пальцы поднести к глазам. При этом приговаривайте потешку:
На коне верхом
Сидит Пахом,
Книги читает,
А грамоты не знает.

Приложение № 2 Игры по сенсорному развитию детей (с 2- х до 3-х лет)

Д/игра «СОБЕРИ ПИРАМИДКУ»

Цель: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.
Материалы: пирамидка из 3– 4 колец, матрешка
Методические приемы: пирамидка собирается из большой, состоящей из 8 – 10 колец.
Для детей этого возраста такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

Д/игра «НАРЯДИМ СОЛНЫШКО»

Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.
Задачи: Закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, знакомить с понятиями "такая", "не такая", "одинаковые", "разные".
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение играть коллективно. Развивать мелкую моторику рук

Д/игра КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНЫЙ»

Цель: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.
Ход: занятия проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов).
Воспитатель показывает или картинку определенного цвет или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

Д/игра «СПРЯЧЕМСЯ ОТ ДОЖДИКА

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме. Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.
Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко
и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?».

Д/игра «ВОЛШЕБНОЕ ПОЛЕ»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета.
Игровой материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой в верху, карточки основных цветов.
Ход игры: Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов.
Цель: Воспитывать умение различать предметы по величине.
Игровой материал: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)
Ход игры: Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

Д/игра «КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА»

Цель: Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов
и может служить для их обозначения.
Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета
и один белого.

Ход: Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики
и поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

Д/игра «ЗАГАДОЧНЫЕ ПУГОВКИ»

Цель игры: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
Игровой материал*:* представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета,
к нему прилагается 4 пуговки и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.
Ход игры: Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.
Взялись цвета мы изучать. С чего же нам начать? Есть чудо пуговки у нас помогут нам они сейчас Мы в руки пуговки возьмём и дом по цвету им найдем.

Д/игра «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Цель: закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик). **Дидактический материал**: мешочек с предметами разной формы.

Д/игра «БАШНЯ»

Оборудование: Кубики различного цвета и размера.
Ход: Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх. Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д.

Д/игра «УЗНАЙ ФИГУРУ»

Цель: нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.
Оборудование: непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники и т.д.)
Ход игры: в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал педагог.

Д/игра «ЛЕНТОЧКИ ДЛЯ КУКОЛ»

Цель: продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета.
Дидактический материал: коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы.
Методические приемы: нужно нарядить кукол: большой кукле – большой бант, маленькой кукле – маленький бант. Для большой куклы в синем платье выберем большой синий бантик, а для маленькой куклы в красном платье – маленький красный бантик (выполняет вместе с детьми). Затем дети подбирают самостоятельно.

Д/игра «Разложи фигуры по местам!»

Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.

Материалы: Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники).

Ход: Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют). Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».

Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.

Д/игра «УКРАСЬ ЁЛОЧКУ ШАРАМИ»

Цель: Способствовать освоению геометрических фигур, упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.

1 вариант: используем кружочки четырёх основных цветов

2 вариант: используем кружочки дополнительных цветов.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Ёлочка собралась на праздник. Поможем ей нарядиться. Украсим её шарами». Задаёт вопросы: «Какая это форма? Какого цвета этот кружочек? »

Д/игра «ЗАСТЁЖКИ»

Цель: упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук.

Материал: застёжки с пуговками, кнопками, «липучкой»: в виде деревца с яблоками,
в виде пирамидки, домика, цветка и т. п.

Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Собери урожай яблок! Разбери и собери пирамидку. Собери домик! » и т. д. Задаёт вопросы: «Какого цвета яблоко (колечко пирамидки, крыша домика, окошко, труба, лепесток цветка). Какой формы?

Д/игра « ЗАБАВНЫЕ ПРИЩЕПКИ»

Цель: научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

Задачи:

- Обогащать сенсорный опыт детей 2-3 лет
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей;
- воспитывать усидчивость, умение принимать воображаемую игровую ситуацию.

Материал: прищепки разного цвета, поднос, заготовки различных картинок.

Д/игра «ПОЧИНИ ОДЕЖДУ ЗАЙЧАТАМ»

Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.

Материалы: Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.

Ход игры: Появляется зайчиха с корзин?

Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).

Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?

Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно.

Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки»(столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют

задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

Д/игра «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

Дидактическая задача: закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

Демонстрационный материал: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

Раздаточный материал: Карточки с контурами 5 геометрических фигур, по 1 фигуре каждой формы той же величины, как и контурные изображения на карточке.

Ход игры:

1. Посадить младших дошкольников за стол и вынести из раздевалки большого, мягкого зайца. «Смотрите, кто к нам пришел. Это зайчик из лесу прискакал. Он совсем не знает, что такое геометрические фигуры. Он перепутал все фигуры и ни одной не вставил правильно. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Подбери фигуру» и объясним зайчику, какие бывают фигуры и как их обследовать.
2. Показать круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показать овал, тоже обводит его пальцем. «А это какая форма?». То же самое проделать с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы младших дошкольников воспитатель исправляет. Попросить младших дошкольников обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать ее на наклеенную фигуру и только при полном совпадении - класть формы и такие же фигуры на подносах. Разложить все фигуры на карточках так, чтобы они совпадали с нарисованными.

Д/игра «ПАЛОЧКИ ЦВЕТНЫЕ»

Цель: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Дидактический материал: палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов (по 10 каждого цвета).

Методические приемы: вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

Д/игра «НАНИЗЫВАНИЕ НА СТЕРЖЕНЬ КОЛЕЦ, УБЫВАЮЩИХ ПО ВЕЛИЧИНЕ».

Цель: продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно – осязательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец

Методические приемы: на столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки. Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предлагает детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, чтоб пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.

Д/игра «ВЕСЕЛЫЙ ГРУЗОВИК»

Цель: формировать представление о форме, величине предметов.

Дидактический материал: различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники).

Методические приемы: воспитатель показывает, как можно из фигурок построить грузовик.

Д/игра «ПАЛОЧКИ ЦВЕТНЫЕ»

Цель: фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.

Дидактический материал: палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов (по 10 каждого цвета).

Методические приемы: вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета.

Д/игра «ЗАКРОЙ ОКОШКИ»

Цель: учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.

Дидактический материал: 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).

Методические приемы: закрыть окошки в домиках фигурками.

Д/игра «СЛОЖИ МАТРЕШКУ»

Оборудование: Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

Ход: Воспитатель вместе с ребенком открывает матрешку, произнося: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!».

Д/игра «ПРИВЯЖЕМ К ШАРИКУ НИТОЧКУ»

Цель: группирование предметов по цвету.

Дидактический материал: разноцветные кружочки (овалы) , палочки таких же цветов.

Методические приемы: к красному кружочку найти палочку такого же цвета.

Д/игра «ВЫБЕРИ ПУГОВКИ»

Цель: Воспитывать умение группировать предметы по величине.

Игровой материал: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

Ход игры: Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

Д/игра «ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ»

Цели: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

Материалы: Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.

Ход игры: В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца (показывает). Какие? (Ответы детей).

На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? (Ответы детей). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней? (Ответы детей). Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдцам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца. Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдцам.

Одобряет действия ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюдца, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

Д/игра «СВЕТОФОР», « МИШКА»

Цель: Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. Обогащать словарный запас.

Можно использовать следующие упражнения с пробками - дети раскручивают

и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.
Для закрепления цвета прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам.

Д/игра «РАЗМЕЩЕНИЕ КРУГЛЫХ ВКЛАДЫШЕЙ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕРСТИЯХ»

Цель: закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.
Дидактический материал: вкладыши с большими и маленькими отверстиями.
Методические приемы: вначале ребенку предлагается вкладыш, чтобы закрыть большие отверстия, после того, как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

Д/И «СОБЕРИ КАРТИНКУ ИЗ КУБИКОВ»

Цели: Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание.
Ход: Игра проводится индивидуально. Предложите ребенку набор кубиков, состоящий из 4 штук. Покажите образец картинки и попросите собрать такую же картинку из кубиков.

Д/игра «ВЫЛОЖИ ОРНАМЕНТ»

Цель: научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.
Ход «Посмотри, какие орнаменты перед нами. Подумай и назови фигуры, которые ты здесь видишь. А теперь постарайся из вырезанных геометрических фигур выложить такой же орнамент». Затем предлагается следующая карточка. Задание остается прежнее. Игра окончена, когда ребенок выложит все орнаменты.

Д/игра «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»

Цель: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.
Ход игры: проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьких карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

Д/игра «ОДЕНЕМ КУКЛУ ПО СЕЗОНУ»

Цель: Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы сезонной одежды, знать ее назначение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.
Ход игры: Сообщает детям о том, что кукла Катя уже позавтракала и хочет гулять. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку». На улице холодно. Куклу Катю надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? (Теплую.) Показ и рассматривание одежды. Показывает детям предметы одежды, называет их, рассказывает о цвете, обращает внимание на детали одежды.

Д/игра «УКРАСЬ БАБОЧКУ»

Цели: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.
Материалы: Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.
Ход игры: педагог показывает детям бабочек и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Педагог предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого

ребѐнка выбрать кружки одного цвета из предложенных. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, педагог раздаѐт им силуэты бабочек и предлагает украсить их. В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек.

Д/игра «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»

Цель: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

Ход: Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины