Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 48
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка-
детского сада № 48 Красносельского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08 2023г. № 1

С учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка-
детского сада № 48 Красносельского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08 2023 г. № 4

Утверждена
Заведующим Государственным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
центром развития ребенка-
детским садом № 48 Красносельского
района Санкт-Петербурга
_____С.В.Фарзалиева
Приказом от 31.08 2023г. № 13-од

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 48 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2023.09.28 14:17:53 +03'00'

Рабочая программа
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
для детей первой младшей группы № 1
«Малыш» (от 2-х до 3-х лет)
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Романчова Анна Николаевна
Ихсанова Мария Аширафовна

Санкт-Петербург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ... 3
1.1. Пояснительная записка ... 3
Нормативно-правовые документы ... 3
Цель и задачи рабочей программы ... 3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы ... 4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ... 4
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы ... 5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы ... 6
Адаптация воспитанников к условиям детского сада ... 7
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений планируемых результатов ... 9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ... 9
Диагностические таблицы ... 11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ... 13
2.1. Содержание образовательной деятельности ... 13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы ... 14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ... 15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ... 17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ... 17
Реализуемые педагогические технологии ... 20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ... 21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ... 22
2.5. Модель ежедневного планирования образовательного процесса ... 22
2.6. Комплексно - тематическое планирование ... 23
2.7. Перспективное планирование на адаптационный период ... 25
2.8. Календарно-тематическое планирование ... 30
План мероприятий на летний оздоровительный период ... 39
Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности ... 40
2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников ... 41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ... 42
Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников ... 43
2.10. Взаимодействие с социальными партнерами ... 48

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ... 48
3.1. Организация режима дня в 1 младшей группе ... 48
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ... 48
Режим дня на адаптационный период ... 49
Режим дня на холодный период (сентябрь-май) ... 49
Режим дня на теплый период ... 51
Режим двигательной активности ... 51
Режим занятий обучающихся (воспитанников) ... 52
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ... 52
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ... 53
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ... 53
3.4. Материально-техническое оснащение группы ... 56
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы ... 57

ПРИЛОЖЕНИЕ ... 58
Примерный перечень произведений по реализации рабочей программы ... 58
Примерный перечень художественной литературы ... 58
Примерный перечень музыкальных произведений ... 58
Примерный перечень произведений изобразительного искусства ... 58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая **рабочая программа 1 младшей группы № 1 «Малыш»** разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ ЦРР – детского сада № 48 Красносельского района СПб (далее ОП ДО ГБДОУ), требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Рабочая программа определяет содержание, организацию образовательного процесса. Строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками. Обеспечивает познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы в соответствии с ОП ДО ГБДОУ (стр.4)

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.2023).
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью № 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022г., регистрационный № 71847), (далее – ФОП ДО).
- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996 – р.
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Устав ГБДОУ ЦРР - детского сада № 48 Красносельского района СПб.
- Локально-нормативные акты

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель и задачи рабочей программы

Цель: реализация содержания ОП ДО ГБДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Ссылка на цель и задачи: ФОП ДО (п.14.1., 14.2) и ОП ДО ГБДОУ (стр.7-8)

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы, реализуемые в рабочей программе, соответствуют требованиям ФОП ДО (п.14.3., стр.5) и ФГОС ДО и разработаны в соответствии с ОП ДО ГБДОУ (стр. 9):

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Срок реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на один учебный год: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Настоящая рабочая программа дополнена **учебно-методическим пособием** «Планирование конспекты, методические рекомендации». Ранний возраст.- М.: «Карапуз», 2009 г. которое входит в авторскую программу художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста **«Цветные ладошки».** Автор: Лыкова И.А – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

1.Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2 Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3.Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4 Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство - творчество.
5 Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

В рабочей программе учтены: психолого-педагогическая характеристика, возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы (с 2-х до 3-х лет) в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО и ОП ДО ГБДОУ (стр. 14).

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Дети 3-го года жизни относятся к раннему возрасту. Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Общение и сотрудничество ребёнка со взрослым

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним. В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Предметная деятельность и её роль в развитии ребенка

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – предметная деятельность. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. До пяти лет все основные психические процессы ребенка –внимание, память, мышление – носят непроизвольный характер. Прежде всего нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер–ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия.

Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка. Ребёнок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. Для обогащения представлений ребёнка о свойствах предметов необходимо чтобы он знакомился с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях.

Овладение речью

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью. Первые активные слова ребёнка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года происходит "речевой взрыв", который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка, они:

- могут слушать и понимать не только обращённую к ним речь, но и прислушиваются к словам, которые к ним не обращены;
- понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых;
- легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью;
- пытаются рассказать взрослым о своих впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости.

Это значит, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребёнка.

Игровая деятельность

Сначала ребёнок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ними знакомые ему действия (причёсывает куклу, укладывает её спать, кормит, катает в коляске и пр.) Около 3-х лет, благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются игровые замещения, когда новое название знакомых предметов определяет способ их игрового использования (палочка становится ложкой или расчёской или градусником и пр.). Однако, становление игровых замещений требуют специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию. Такое приобщение даёт начало новой деятельности - сюжетной игре, которая становится ведущей в дошкольном возрасте. Символические игровые замещения, возникающие в конце раннего возраста, открывают огромный простор для фантазии ребёнка и, естественно освобождают его от давления наличной ситуации. Самостоятельные, придуманные ребёнком игровые образы.

Появление потребности в общение со сверстниками

Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально--практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звукосочетания и пр. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания. По-видимому, такое взаимодействие, даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом, которое вызывает бурную радость. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку в своих играх и затеях, ребёнок реализует свою самобытность и уникальность, что стимулирует самую непредсказуемую инициативность малыша.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений **детей раннего возраста**. Обозначенные в рабочей программе возрастные ориентиры **«к трем годам»,** имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом их психического развития.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении рабочей программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (см. ФОП ДО пункт 15.2.) и ОП ДО ГБДОУ (стр. 23).

Планируемые результаты в дошкольном периоде к 3 – ем годам

1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенныена них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Адаптация воспитанников к условиям детского сада

С поступлением ребенка 2-3-х летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: режим дня, отсутствие рядом родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни). Поэтому перед педагогами стоит **цель:** помочь ребенку раннего возраста адаптироваться к условиям детского сада, объединив всех участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей).

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;
- от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период в первой младшей группе длится месяц (сентябрь). Для выявления степени адаптации у детей, педагогами заполняются **листы адаптации*** на каждого ребенка в соответствии с методическим пособием **«Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия»** Под ред. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина.-М.: «Сфера», 2022 -80 с.

Лист адаптации*

Ф.И.О. ребенка _____дата рождения_____

Возраст к моменту поступления в ДОУ _____группа здоровья _____

Дни посещения ДОУ / Дата / Показатели адаптации	Легкая степень адаптации					Средняя степень адаптации		Тяжелая степень адаптации	
	1 день	2 день	3 день	4 день	8 день	16 день	32 день	64 день	128 день
Настроение									
Аппетит									
Завтрак									
Обед									
Сон: засыпание, длительность									
Активность: в игре в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношение со взрослыми									
От 8 до 16 дней – легкая адаптация До 30 дней – средняя адаптация Свыше 30 дней тяжелая адаптация									

Оценка адаптационного периода: _____

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений планируемых результатов

Система мониторинга соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО, и осуществляется в форме педагогической диагностики. Обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО ГБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (см. ОП ДО ГБДОУ стр. 24).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»	– Наблюдение; – беседа; – анализ продуктов детской деятельности; – специальные диагностические ситуации	2 раза в год	1-2 недели
Сроки проведения педагогической диагностики / Цель			
Первичная диагностика проводится в октябре после адаптационного периода (сентябрь) **Цель:** Выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребёнка).			
Итоговая диагностика - май **Цель:** оценивается степень решения педагогами поставленных задач, и определяются перспективы проектирования педагогического процесса.			
Промежуточная диагностика проводится индивидуально и по необходимости **Цель:** Оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики			

Для проведения индивидуальной педагогической и психолого-педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется **диагностическое пособие: Н**. В. **Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)».**

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации любой направленности (обще-развивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 2-3 лет.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы

и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше **3,8**.

Эти же параметры в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее **2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга у детей данного возраста.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка. Позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс детей группы.

Диагностические таблицы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместителя		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																			
2																			
3																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначения карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Данный раздел рабочей программы соответствует «Содержательному разделу» ФОП ДО и ОП ДО ГБДОУ. Определяет возрастные линии образовательной деятельности ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения детьми **первой младшей группы** в возрасте **от 2 до 3-х лет**, представлены в тексте рабочей программы виде гиперссылок на пункты ФОП ДО и на страницы ОП ДО ГБДОУ.

Образовательная область	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ценности воспитания
Социально-коммуникативное развитие ФОП ДО (п.18.3.-18.3.2.) ОП ДО ГБДОУ (стр. 39 - 40) Решение совокупных задач воспитания на приобщение детей к ценностям (стр.55)	– в сфере социальных отношений; – в области формирования основ гражданственности и патриотизма; – в сфере трудового воспитания; – в области формирования основ безопасного поведения.	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Труд» «Сотрудничество»,
Познавательное развитие ФОП ДО (п.19.3. - 19.3.2) ОП ДО ГБДОУ (стр. 57 - 58) Решение совокупных задач воспитания на приобщение детей к ценностям (стр.66)	– сенсорные эталоны и познавательные – действия; – математические представления; – окружающий мир; – природа	«Познание», «Семья», «Человек», «Природа», «Родина»
Речевое развитие ФОП ДО (п.20.3. - 20.3.2.) ОП ДО ГБДОУ (стр. 69 -70) Решение совокупных задач воспитания на приобщение детей к ценностям (стр.81)	– формирование словаря; – звуковая культура речи; – грамматический строй речи; – связная речь.	«Красота», «Культура»
Художественно-эстетическое развитие ФОП ДО (п.21.3., 21.3.2.6.) ОП ДО ГБДОУ (стр.82 - 86) Решение совокупных задач воспитания на приобщение детей к ценностям (стр.116)	– приобщение к искусству; – изобразительная деятельность; – конструктивная деятельность; – музыкальная деятельность; – театрализованная деятельность; – культурно-досуговая деятельность.	«Красота», «Культура»
Физическое развитие ФОП ДО (п.22.3., 22.3.2) ОП ДО (стр. 118-120) Решение совокупных задач воспитания на приобщение детей к ценностям (стр.136)	– основная гимнастика; – подвижные игры; – формирование основ ЗОЖ.	«Жизнь», «Здоровье»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Согласно ФОП ДО, (п. 23.4.) **формы, способы, методы и средства реализации** рабочей программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями **детей 1-ой младшей группы**, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы, важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и др., игры с составными и динамическими игрушками);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ситуативно-деловое общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, сказок, стихов, рассматривание картин. активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое), действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, восприятие смысла музыки, музыкально-ритмические движения).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств, представлено на страницах ОП ДО ГБДОУ (стр. 137 – 140).

Методы и средства реализации программы

Традиционные методы обучения:

- **Словесные** (рассказ, беседа, объяснение, чтение)
- **Наглядные** (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация, показ)
- **Практические (**упражнения, элементарные опыты, игра, моделирование)

Традиционные дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДО, (п. 23.6.1.):

В раннем возрасте (1 год - 3 года)
Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод

При реализации рабочей программы используются различные средства

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Модель организации образовательного процесса

Виды детской деятельности	Формы работы	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая. Коммуникативная. Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность.	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия, обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы; изобразительна деятельность, конструирование. бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.
Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа. проектная деятельность, проблемная ситуация.
Речевое развитие			
Речевая деятельность. Восприятие художественной литературы.	Эмоционально-практическое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация, чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли.

Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная. Конструирование, ручной труд. Музыкальная.	Продуктивная деятельность (занятия по рисованию, конструированию, лепке). Экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. из деталей крупного Конструктора. Лепка, коллективное рисование, индивидуальная работа с детьми, нетрадиционное рисование. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, подбор цветов. Использование пения: на музыкальных занятиях, во время прогулки в теплую погоду, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках, развлечениях, театрализованной деятельности.
Физическое развитие			
Двигательная	Занятия по физической культуре, сюжетно-игровая деятельность, тематические, классические занятия. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный, подражательный комплекс, комплекс с предметами. Физминутки, динамические паузы, игровые упражнения.	Подражательные движения, игровые упражнения.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: игровая, музыкально-ритмическая. подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения). Дидактические игры. Прогулка (подвижная игра большой и малой подвижности). Индивидуальная работа. Подражательные движения. Бодрящая гимнастика после сна. Вечер, вторая прогулка.
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Совместные досуги и праздники, родительские собрания, консультации, беседы, тематические выставки совместных творческих работ, детских работ- поздравлений, семейные конкурсы поделок, изготовление стенгазет и коллажей, совместные субботники, родительские клубы, экскурсии, маршруты выходного дня и др.			

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность рабочей программы, согласно задачам воспитания и обучения, возрастным и индивидуальным особенностям детей. спецификой их образовательных потребностей и интересов реализуется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО ГБДОУ и осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;
- самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности	– совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; – совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; – совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; – совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; – самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе в течение всего дня, согласно ФОП ДО, (пункт 24):

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени
Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе, в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения; – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры. здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Образовательная деятельность, осуществляемая на занятии
– Проблемно-обучающие ситуации – Образовательные ситуации – Тематические события – Проектная деятельность – Творческие и исследовательские проекты и т. д.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	
Формы работы	**Содержание**
Наблюдения за объектами и явлениями природы	Направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
Подвижные игры, забавы, спортивные упражнения	Направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.
Самостоятельная двигательная деятельность	По интересам детей
Экспериментирование	С объектами неживой природы
Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	С песком, со снегом, с природным материалом.
Элементарная трудовая деятельность детей	На участке детского сада.
Свободное общение воспитателя и индивидуальная работа с детьми	В соответствии с образовательными ситуациями и интересами детей.
Проведение праздников, развлечений	При необходимости
Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня	
– элементарная трудовая деятельность детей; – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; – работа с родителями (законными представителями).	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка; включает особенности разных видов и культурных практик (см. ОП ДО ГБДОУ стр. 140 – 146).

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики предполагают подгрупповой способ объединения детей.

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

1. **Исследовательские** (Экспериментирование с материалами и веществами)
2. **Коммуникативные** (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
3. **Социально-ориентированные** (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов**.** В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в группе.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе раннего возраста созданы центры активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка,

совок, лопатка и пр.).

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления занятия включают проведение физминуток, динамических пауз.

Задача воспитателя:

- Создать положительное настроение у детей;
- организовать рациональный двигательный режим. Предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха;
- использовать на занятиях физкультминутки, динамические двигательные паузы, минутки шалости между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. **В 1-ой младшей группе** проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью не более 10 мин., что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Объем образовательной нагрузки

Занятия	Периодичность
Ознакомление с окружающим миром/расширение кругозора/конструирование /ФЭМП/	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю. 10*10= 1 час 40 мин

Технологии носят не предметный характер, они могут быть реализованы в любом виде деятельности, вне зависимости от его содержания. Принципиально важной стороной педагогических технологий является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Педагоги в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Реализуемые педагогические технологии

- Игровая технология; технология «ТРИЗ»
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно - коммуникационные технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии создания предметно-развивающей среды;
- технология проблемного (эвристического) обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология «РТВ» (развитие творческого воображения)
- кейс-технология; технология сотрудничества;
  инновационная технология образовательного события

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы воспитатель поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет детям обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (см. ФОП ДО пункт 25.7-25.8., ОП ДО ГБДОУ (стр. 146).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Приоритетной сферой проявления инициативы детей раннего возраста является самостоятельная деятельность с предметами, материалами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- радоваться совместным проживаниям каждого дня с детьми.
- избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- содержать в открытом доступе материалы для продуктивной деятельности;;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
- использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

-

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

2.5. Модель ежедневного планирования образовательного процесса

Адаптационный период

День недели		Совместная деятельность детей и взрослого в режимных моментах	Индивидуальная работа
Пятница 01.09.2023	1-я пол. дня		
	2-я пол. дня		
Понедельник 04.09.2023г.	1-я пол. дня		
	2-я пол. дня		
Прогулка			

Холодный период (сентябрь – май)

День недели		Образовательная деятельность. Занятия	Совместная деятельность детей и взрослого в режимных моментах	Индивидуальная работа
Понедельник 01.09.23г.	1-я пол. дня			
	2-я пол. дня			
Прогулка:				

Летний оздоровительный период

День недели		Образовательная деятельность.	Совместная деятельность детей и взрослого в режимных моментах	Индивидуальная работа	Прогулка
Понедельник 01.06.24	1 пол. дня				
	2 пол. дня				

2.6. Комплексно - тематическое планирование

Название темы	Содержание
Сентябрь	
«Мы знакомимся» 1 – 8 сентября	Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, развивать представления детей о сотрудниках д/с, предметном окружении, правилах поведения в детском саду, формировать дружеские отношения между детьми и взрослыми.
«Мы привыкаем» 11 – 15 сентября	
«Мы осваиваемся» 18 – 22 сентября	
«Детский сад – наш дом родной» 25 – 29 сентября	
Октябрь	
« Мы пришли в детский сад» 2 – 6 октября	Продолжать знакомство с детским садом: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские отношения.
«Наши игрушки» 9 – 13 октября	Формировать у детей представления о доступном предметном мире и назначении предметов. Развивать игровые способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«Осень» 16 – 20 октября	Формировать представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.
«Овощи» 23 – 27 октября	Формировать знания детей о пользе овощей для здоровья человека. Расширять представления детей о некоторых овощах. Развивать умения отличать и называть по внешнему виду.
«Я в мире человек» 30 октября – 3 ноября	Формировать представления детей о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.
Ноябрь	
«Машина» 6 – 10 ноября	Формировать представления о транспорте и о разных видах транспорта. Формировать образное представление о транспорте, развивать умение изображать его
«Транспорт» 13 – 17 ноября	
«Профессия. Врач» 20 – 24 ноября	Формировать представления детей о труде взрослых. Развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.
«Здравствуй зима» 27 ноября – 1 декабря	Формировать и расширять представления детей о зиме. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.
Декабрь	
«Зима» 4-15 декабря	Формировать элементарные представления о зиме.
«Птицы» 18 – 22 декабря	Формировать представления детей о видах зимующих птиц. Расширять знания о птицах.
«Новый год» 25 – 29 декабря	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Январь	
«Дикие животные» 8 – 12 января	Формировать представления детей о диких животных и птицах, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
«Дикие животные и птицы» 15 - 19 января	
«Посуда» 22 – 26 января	Формировать знания о посуде, ее назначении, форме, цвете, величине. Воспитывать бережное отношение к ней. Развивать умение называть предметы посуды.

«Разные материалы» 29 января – 2 февраля	Формировать представление у детей о предметах рукотворного мира, сделанных из разного материала : дерево, ткань, бумага, его свойствах и качествах.
Февраль	
«Цвет, форма и размер» 5 – 9 февраля	Формировать знания детей о количестве, форме, величине, цвете и размере предметов. Развивать интерес к первоначальным математическим представлениям.
«Рыбы» 12 – 16 февраля	Формируем представление детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях и его жителях.
«Мама» 19 – 23 февраля	Формировать представления о семье и семейных ценностях. Воспитывать любовь к родителям. Развивать привязанность к семье.
«Тематическая неделя, посвященная международному женскому дню» 26 февраля – 1 марта.	Формировать знания о празднике мам «8марта». Воспитывать любовь и заботливое отношение к мамам.
Март	
«Моя семья» 4 – 8 марта	Побуждать называть свое имя и имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье
«Весна» 11 – 15 марта	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей)
«Неделя безопасности» 18 – 22 марта	Формировать представления детей о безопасности. Дать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, показать детям где могут подстерегать опасности в жизни ребенка, учиться не теряться, быть собранным.
«Домашние животные» 25 – 29 марта	Формировать и расширять знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.
«Домашние животные. Кошка» 1 – 5 апреля	
Апрель	
«Птичий двор» 8 – 12 апреля	Формировать представления у детей о домашних птицах, их внешнем виде, способе передвижения, среде обитания, названия детенышей.
«Туалетные принадлежности» 15 -19 апреля	Дать представление о туалетных принадлежностях, их значении и способах применения.
«Комнатные растения» 22 – 26 апреля	Расширять представления о растениях. Формировать навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любовь к прекрасному. Развивать любознательность.
«Мебель» 29 апреля – 3 мая	Расширять и систематизировать представления у детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели.
Май	
«Игрушки» 6 – 10 мая	Расширяем представления у детей о доступном предметном мире и назначении предметов. Развивать игровые способности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«Одежда» 13 – 17 мая	Формировать представления о видах одежды в соответствии со временем года. Знакомить с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы)
«Овощи» 20 – 24 мая	Расширяем знания детей о пользе овощей для здоровья человека. Расширять представления детей о некоторых овощах. Развивать умения отличать и называть по внешнему виду.
«Лето» 27 – 31 мая	Формировать представление детей о лете как времени года, признаках лета. Воспитывать любовь к природе.

2.7. Перспективное планирование на адаптационный период

Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Познакомить с детьми с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Расширение представление о разных видах игр и игрушках. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе.

I неделя «Мы знакомимся»

01.09.2023

День недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Игры с воспитателем					«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве					Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»
Общение					Ситуация «Домик для моей одежды»
Подвижные игры, хороводы					«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)					«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки
Фольклор, художественная литература					Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка-котенка…»
Освоение социальных норм и правил					Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.

04.09. - 08.09.2023г.

День недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым

Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук,горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальной - «Вот твоя кроватка»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца…»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, адушки…» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка…»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед:«Это - ложка, это - чашка.»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды…» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки…» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка…»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очерёдности игры с игрушкой.	Здороваться при входе в детский сад.

II неделя «Мы привыкаем»

11.09.23 – 15.09.23г.					
День недели	**понедельник**	**вторник**	**Среда**	**четверг**	**пятница**
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметноманипулятивная игра – действия с пирамидками(матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальной - «Вот твоя кроватка»- повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.

Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация« Петрушкина коробочкас волшебными палочками»-знакомство с цветнымикарандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-тонашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитиеэмоционального общения ребёнка совзрослым,расширение ориентировки.
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять». «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды…» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки…» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка…»
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.

III неделя «Мы осваиваемся»

18.09.2023 – 22.09.2023г.					
День недели	**понедельник**	**вторник**	**Среда**	**четверг**	**пятница**
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитиеэмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе

Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки…» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешкана завтрак:«Это - ложка, Это – чашка».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки…»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри».
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очерёдности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.

IV неделя «Детский сад – наш дом родной»

25.09.2023 – 29.09.2023г.					
День недели	**понедельник**	**вторник**	**Среда**	**четверг**	**пятница**
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам.	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – **«Экскурсия в музыкальный зал».** Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – **«Идем в гости к медицинским работникам».** Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в д/ саду.	**«Путешествуем по группе».** Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т. п	**«Идем в гости к работникам кухни».** Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».

Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топаем ногами»- развитие.эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять. Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять. Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнитьстих «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа,кукольного театра, би-ба-бо, плоскостного театра и т.п.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично.
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элем. навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответ. нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слышать взрослого, откликаться на его просьбы, требования	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

2.8. Календарно-тематическое планирование

Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие (физическая культура)
		Рисование, лепка	Конструирование	
01.10.23 - 08.10.23 «Мы пришли в детский сад»				
«Вот какие у нас игрушки» стр. 5, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1.«Кукла хочет спать» стр. 6, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г. 2. «А.Барто «Игрушки» стр. 7, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1.Лепка. «Конфетки для игрушек» стр. 9, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г. 2.Рисование. «Кукла принесла карандаши» стр. 8, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.		Занятие 9, 10, 11 стр. 32-33 «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
09.10.23 - 13.10.23 «Наши игрушки»				
«Что могут делать игрушки» стр. 9, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1.«Рассматривание картинок» стр. 12, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г. 2. «А.Барто «Лошадка» стр. 12, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1. Рисование. «Кисточка танцует» стр. 28, И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва «Сфера», 2007г.	«Башня для игрушек» стр. 10, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	Занятие 12, 13, 14 стр. 34-35 «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
16.10.23 - 20.10.23 «Осень»				
«Осень» стр. 212 О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», «Детство – Пресс», 2015г.	1.«Что наденем на прогулку» стр. 42, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г. 2.«Чтение русской народной сказки репка» стр. 38 В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.:	1.Рисование. «Дождь» стр.16 Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.Лепка. «Падают, падают листья…» стр. 26 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва «Сфера», 2007г.		Занятие 15, 16, стр. 35-36, занятие 9 стр. 32 «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.

23.10.23 - 27.10.23 «Овощи»				
«Рассматривание овощей» стр. 19, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г	1.«Чтение русской народной сказки репка» стр. 38 В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.«Вот какие овощи» стр. 22, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г	2.Рисование «Поливаем огород» стр. 23, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г	«Грядки для овощей» стр. 21, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г	Занятие 10, 11, 12 стр. 33-34 «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
30.10.23 - 3.11.23 «Я в мире человек»				
«Знакомимся с куклой Катей» стр.74 О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г	1. «Про девочку Машу и зайку - Длинное Ушко» В.В. Гербова.«Развитие речи в ясельных группах детского сада» стр. 34 2.«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр33, В.В. Гербова. «Развитие речи в ясельных группах детского сада»	1.Лепка. «Конфеты на тарелке» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», М.: «Мозайка-Синтез», 2007г 2. Рисование «Волшебные пальчики» стр. 23, О.В. Павлова «Художественное творчество» Волгоград, «Учитель»		Занятие 17, 18,19 стр. 38-39 «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
06.11.23 -10.11.23 «Машина»				
«Мы решили прокатить кота в машине» стр. 53, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.	1. «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» стр. 89 В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.«Легковая и грузовая машина» стр. 190, О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», «Детство – Пресс», 2015г	1.Рисование. «Колеса для машин» стр. 33, Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г.	«Дорожка для машины» стр. 41, О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», «Детство – Пресс», 2015г	Занятие 20, 21, 22 стр. 39-40, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
13.11.23 - 17.11.23 «Транспорт»				
«Рассматривание транспортных игрушек» стр. 86, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1. «Рассматривание сюжетной картины «делаем машину» стр.54, В.В.Гербова. «Развитие речи в ясельных группах детского сада», 2022г. 2. «Л.Некрасова «Машина», стр. 88, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1. Рисование. «Дорожка для автомобиля» стр. 89, «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г 1.Лепка «Машина едет легковая» стр.88, О.В. Павлова «Художественное творчество» Волгоград, «Учитель»		Занятие 23, 24, стр. 41-42, занятие 17 стр. 38, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.

20.11.23 - 24.11.23 «Профессия. Врач»				
«Мы лечим куклу» стр.57 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.	1.Игровая ситуация «Кукла болеет» стр.97, часть 1; О.Э. Литвинова «Речевое развитее детей раннего возраста» СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016 2. «Чтение русской народной сказки «Колобок», стр. 67, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1Лепка. «Витамины» стр. 64 Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» Мозаика-Синтез Москва, 2010г 2.Рисование. «Конфетки на палочках» стр.30, Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г		Занятие 18, 19, 20 стр. 39-30, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
27.11.23 - 1.12.23 «Здравствуй зима»				
«Таня не боится мороза» стр. 65, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1.«Веселые снежинки» стр.66, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г 2. «Чтение художественной литературы русская народная сказка «Теремок» стр. 71, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г	Рисование. «Снегопад» стр. 15, Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г.	«Дорожка широкая» стр. 34, О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» СПб.: СПб, «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015г.	Занятие 21, 22, 23 стр. 40-41, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
4.12.23 - 8.12.23 «Зима»				
«Новый год» «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» стр.60 Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва, «Скрипторий 2003», 2021г.	1.«Кукла идет на елку», стр. 61, Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г. 2.«Стихи о новогоднем празднике» (чтение) стр. 62; Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г	1.Лепка. «Елочка» стр. 64; Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва, «Скрипторий 2003», 2021г. 2.Рисование. «Снег идет» стр. 26, О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» СПб, «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014 г.		Занятие 25, 26, 27 стр. 44-45, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
11.12.23 - 15.12.23 «Зима»				
«Зима» стр. 222, О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г	1ю«Дед Мороз» стр. 60; часть 3; О.Э. Литвинова «Речевое развитее детей раннего возраста» СПб, ООО «Издательство « ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015 2.«Наряжаем елку игрушками» стр.20,часть 1; О.Э. Литвинова «Речевое развитее детей раннего возраста» СПб, ООО	Рисование. «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки», стр. 63, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	«Забор вокруг дома» стр. 79, О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» СПб.:СПб, «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015г	Занятие 28, 29, 30 стр. 45-46, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г

	«Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016			
18.12.23 -22.12.23 «Птицы»				
«У кормушки» стр. 24, О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду» М.: «Мозайка-Синтез», 2014г	1.«Кто пришел? Кто ушел?» стр. 46, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.«Кто прилетел на кормушку?» стр. 74, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1.Лепка. «Яички для птички» стр. 27 Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г 2.Рисование. «Птичка» стр. 20, Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г.		Занятие 31, стр. 47, занятие 25, 26 стр. 44, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
25.12.23 - 29.12.23 «Новый год»				
«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» стр. 60, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г	1.«Чтение художественной литературы русская народная сказка Теремок» стр. 71, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г 2.«Кукла идет на елку» стр. 61, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г	1.Рисование. «Новогодняя елка» стр. 46, Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г.	«Теремок» стр. 70, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г	Занятие 27, 28, 29 стр. 45-46, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
8.01.24 - 12.01.24 «Дикие животные»				
«Кто в лесу живет» стр. 69, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г.	1.«Русская народной сказки «Маша и медведь» стр. 92, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.«Угадай, кто к нам пришел» стр. 70, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г.	1.Лепка. «Медведь в берлоге» стр. 21, Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г 2.Рисование. «Ежик» (сухой кистью), стр. 51, Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г.		Занятие 33, 34, 35 стр. 49-50, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
15.01.24 – 19.01.24 «Дикие животные и птицы»				
«Кто прилетел к нам на участок?» стр. 73, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва Скрипторий»,2021г.	1.«Кто прилетел к нам на участок» стр. 74, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва Скрипторий»,2021г. 2.«Русская народная сказка «Теремок» стр. 75, Н.С. Голицына «Конспекты	1. Рисование. «Угощайся птичка» стр. 53, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Сфера», 2007г. 2.Лепка. «Зернышки для птички», стр. 46, О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка», СПб,		Занятие 36, 37, 38 стр. 51-52, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.

	комплексно-тематических занятий», Москва Скрипторий»,2021г.	«Детство-Пресс», 2014г.		
22.01.24 - 26.01.24 «Посуда»				
«Посуда» стр. 67, О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» СПб, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г.	1.«Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» стр. 79, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах д/с 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.«Повторение сказки «Маша и медведь» стр. 92 В.В. Гербова. «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г.	1.Рисование. «Что лежит на тарелочке?» (по замыслу) стр. 49 Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва Скрипторий»,2021г.	«Стол» стр. 43 О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» СПб.: СПб, «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015г.	Занятие 39, 40 стр. 40, стр. 52-53, занятие 33 стр. 49, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
29.01.24 - 2.02.24 «Разные материалы»				
«Какая разная бумага» стр. 114, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1 «В гости к Тиме» стр. 116, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г. 2.«А.Барто «Кораблик» стр. 116, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий»,2021г.	1.Рисование. «Деревянные колечки» стр. 116, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.		Занятие 41, 42, 43 стр. 55-56, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
5.02.24 - 9.02.24 «Цвет, форма и размер»				
«Поможем куклам найти свои игрушки» стр. 118, стр. 42, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1.«Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» стр. 68, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.«Д/у с кубиками и кирпичиками» стр. 51, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года»	1.Рисование «Большие и маленькие яблоки на тарелочках» стр.121, стр. 42, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	«Лесенка» стр. 118 О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» СПб.: СПб, «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015г.	Занятие 44, 45, 46 стр. 57-58, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
12.02.24 - 16.02.24 «Рыбы»				
«Наблюдение рыбки в аквариуме» стр. 78, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г	1.«Рассматривание картины «У аквариума» стр. 100, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.«Кто умеет говорить» стр. 79, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г	1.Рисование. «Рыбка» стр. 12, Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.Лепка. «Рыбки» стр. 17 Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г.		Занятие 47, 48, стр. 58-59, занятие 41 стр. 55, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.

19.02.24 - 23.02.24 «Мама»				
«Самая хорошая мамочка моя» стр. 97, Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г.	1.«Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» стр, 52, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.«Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр. 53, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» 2022г.	1. Рисование. «Цветок для мамочки» стр.61, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Сфера», 2007г. 2.Лепка. «Печенье» стр. 6, Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г		Занятие 42, 43, 44 стр. 56-57, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
26.02.24 - 1.03.24 «Тематическая неделя, посвященная международному женскому дню»				
«Цветы для мамы» стр. 136 О.Э. Литвинова Познавательное развитие раннего дошкольного возраста. СПб, « Детство – Пресс» 2014г.	«Поговорим о маме» стр. 58, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г 2.«Самая хорошая мамочка моя» стр. 96, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий»,2021г.	1.Рисование. «Подарок маме» стр. 99, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	«Цветок для мамы» стр. 97, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	Занятие 49, 50, 51 стр. 61-62, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
4.03.24 - 8.03.24 «Моя семья»				
Рассматривание фотографий на тему «Моя семья» стр. 92 О.Э. Литвинова Познавательное развитие раннего дошкольного возраста. СПб, « Детство-Пресс» 2014г.	1.Рассматривание картины «Мать купает ребенка» Стр. 59,часть 1; О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. СПб, «Детство – Пресс» 2015г. 2.«Разговор о маме» Стр. 96,часть 3; О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. СПб, «Детство – Пресс» 2015г.	1. Рисование «Платье в горошек» стр. 32, О.В. Павлова «Художественное творчество» Волгоград 2.Лепка. «Что для мамы я слеплю» стр. 99, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г.		Занятие 52, 53, 54 стр. 62-63, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
11.03.24 - 15.03.24 «Весна»				
«Здравствуй! Весна» стр. 72, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.	1.«Наблюдения за изменениями в природе весной» стр. 119, 3 часть; О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. СПб, «Детство–Пресс» 2015 2.«Пришла весна» стр. 127, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1.Рисование. «Лужи на дорожках» Стр.38 О.Э. Литвинова Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. СПб, « Детство – Пресс» 2014г	«Дерево» стр. 128, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	Занятие 55, 56 стр. 64, занятие 49 стр. 61, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.

18.03.24 – 22.03.24 «Неделя безопасности»				
«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» стр. 100, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1.«С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» стр. 102, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г. 2.«Чтение стих-ия К. Чуковского «Путаница» стр.86, стр. 38 В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г.	1. Рисование. «Поможем мышонку спрятаться от кошки» стр. 103, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г. 2.Лепка. «Норка для мышонка» стр. 103, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.		Занятие 50, 51, 52 стр. 61-62, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
25.03.24 - 29.03.24 «Домашние животные»				
«У бабушки в гостях» стр. 55, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.	1. Д/у «Чья мама? чей малыш?» стр. 73, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.«Звуковая культура речи» стр. 58, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г.	Рисование. «Травка для лошадки» стр.13 Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г.	«Дом для животных» стр. 100, О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» СПб.: СПб, «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015г.	Занятие 60, 61, 62 стр. 68-69, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
1.04.24 - 5.04.24 «Домашние животные. Кошка»				
«Кошка» стр. 228, О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» СПб «Детство-Пресс», 2015г	1.«Поговорим о кошке» стр. 24, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г. 2.«Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» стр. 59, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» 2022г	1.Рисование. «Клубочки для котят» стр. 54, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г. 2.Лепка «Тарелочки для кошек и котят» стр. 126, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.		Занятие 53, 54, 55 стр. 63-64, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
8.04.24-12.04.24 «Птичий двор»				
«Петушок и его семейка» стр. 29, О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду» М.: «Мозайка-Синтез», 2014г	1.«Подбери перышко для петушка» стр. 63, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.«Совершенствование звуковой культуры речи» стр. 68, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах д/ с 2-3 года», 2022г.	1.Рисование. «Горошек для петушка» стр. 17, Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г.	«Заборчик для домашних птиц» стр. 51, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	Занятие 57, 58, 59 стр. 67-68, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.

15.04.24 - 19.04.24 «Туалетные принадлежности»				
«Лейся чистая водица, мы умеем чисто мыться» стр. 92, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1.«Купание куклы Кати» стр. 96, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.«Чтение художественной литературы А. Барто Девочка чумазая» стр. 93, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1.Лепка. «Овощи и фрукты – полезные продукты» стр. 95, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2013г. Рисование 2.Рисование. «Расческа» стр. 94, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.		Занятие 63, 64, стр. 70, занятие 57 стр. 67, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
22.04.24 - 26.04.24 «Комнатные растения»				
«Рассматривание комнатных растений» стр.104, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г.	1.«Рассматривание картины «В уголке природы» стр. 105, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г. 2.«Чтение Е. Благининой «Цветок-огонек» стр. 106, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г.	Рисование «Горшочки для цветов» стр. 107, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г	«Полочки для комнатных растений» стр. 104, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	Занятие 58, 59, 60 стр. 67-68, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
29.04.24 - 3.05.24 «Мебель»				
«Мебель» стр.175, О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», «Детство – Пресс», 2015г.	1.Д/и «Устроим кукле комнату»стр. 70, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.«Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» стр. 68, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года 2022г.	Рисование. «Красивый столик», стр 85, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	«Стул» стр. 46, О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» СПб.: СПб, «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015г.	Занятие 65, 66, 67 стр. 73-74, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
6.05.24 - 10.05.24 «Игрушки»				
«Игрушки» стр. 159, О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», «Детство – Пресс», 2015г.	1.«Игрушки» стр. 55, О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 1 «Детство – Пресс», 2016г. 2.«Рассматривание книги А.Барто «Игрушки»» стр. 44, О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 3 «Детство – Пресс», 2016г.	1.Лепка. «Неваляшка» стр. 45, Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.Рисование. «Мячики» стр. 39, Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г.		Занятие 68, 69, 70 стр. 74-75, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.

13.05.24 - 17.05.24 «Одежда»				
«Одежда. Обувь. Игра с картинками» стр.181, О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», «Детство – Пресс», 2015г.	1.«Одежда для куклы» стр. 183, О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», «Детство – Пресс», 2015г 2.«Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой «Чьи башмачки» стр. 78, О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста», часть 2 «Детство – Пресс», 2016г.	1.Рисование. «Платье и рубашка» стр. 38, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	«Соберем матрешку» стр. 35, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	Занятие 71, 72, стр. 76, занятие 65 стр. 73, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
20.05.24 - 24.05.24 «Овощи»				
«Что растет на грядке» стр. 25, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1.«Чтение русской народной сказки «Репка» стр. 38, В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2022г. 2.»Вот какие овощи» стр. 22, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.	1. Рисование. «Угощайся зайка» стр. 53, И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва «Сфера», 2007г. 2.Лепка. «Яблочки» стр. 29, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Москва «Скрипторий», 2021г.		Занятие 66, 67, 68 стр. 73-74, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.
27.05.24 - 31.05.24 «Лето»				
«Лето красное идет» стр. 141, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г.	1.«На поляне выросли цветы» стр. 143, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий» 2.«Машенькин букет» стр.137., Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»	1. Рисование. «Одуванчики в траве» стр. 139, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г. 2.Лепка. «Букет цветов» стр. 144, Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва «Скрипторий», 2021г.		Занятие 69, 70, 71 стр. 75-76, «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года» М.: «Мозайка-Синтез», 2021г.

План мероприятий на летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/даты
Неделя «Окружающей среды»	
Беседа: «Окружающая среда - как ее сберечь?», чтение сказок, рассказов, стихов, загадок, рассматривание иллюстраций о природе, жизни животных, птиц, насекомых и растений. Наблюдения, экспериментирование. Разбор проблемных ситуаций, создание вместе с детьми правил безопасности в природе (старший возраст). Сбор природного материала для поделок. **Игровая деятельность.** **16 июля** «День рисования на асфальте» **17 июля** «День огурца» **20 июля** «День шахмат» Выставка детского творчества:**«Цветы на лужайке», «Насекомые в траве»**	15.07.2024- 19.07.2024
Развлечение для малышей: «На лесной полянке»	**19.07.2024**
Неделя веселых игр и забав	
Беседа с детьми об играх и забавах летом, чтение, пение песен, **Игровая деятельность.** Игры с песком и водой (фото и видеопостроек «Песочные фантазии»). «День веселых эстафет», подвижных и дворовых игр, игр с мячом, скакалками, обручами. **22 июля** «День находок» **23 июля** «Всемирный день китов и дельфинов» **26 июля** «День загадывания загадок» **28 июля** «День Военно-морского флота («День Нептуна») Творческий конкурс – выставка **«Мир воды глазами детей»:** **Номинации: «Веселая капелька»** - ранний возраст; Игры с мыльными пузырями. Экологические игры (настольные, подвижные) Создание мини музея воды.	22.07.2024- 26.07.2024
Развлечение для малышей: «По морям, по волнам»	**26.07.2024**
Неделя «В гостях у сказки»	
Тематические беседы, например, «Мои любимые сказки», чтение любимых сказок, театрализованная деятельность, конструирование, прослушивание аудио сказок и песен из мультфильмов, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры по сказкам. викторины. Ремонт книжек «Книжкина мастерская». **Выставка** в книжном уголке любимых книг со сказками. Выставка детского творчества: **«Наши любимые сказки»** **«Герои сказки из ладошек» - ранний возраст** **29 июля** «Международный день тигра» **30 июля** «Международный день дружбы» **31 июля** «День любимых книжек»	29.07.2024– 02.08.2024
Развлечение для малышей: «Кто в домике живет?»	**02.08.2024**
Неделя «Безопасности»	
Проведение бесед, например, «Где может ждать опасность?». Повторить с детьми правила безопасного поведения на улице, на участке детского сада, дома, в общественном транспорте, при общении с незнакомцами, на природе (животные, насекомые, растения и др.), правила поведения на воде. Рассматривание иллюстраций различных ситуаций, чтение худ. литературы. **Игровая деятельность.** **5 августа** «Международный день светофора» **8 августа** «Всемирный день кошки» Оформление совместного творчества в нетрадиционной технике: **«Где живет опасность?»**	05.08.2024– 09.08.2024
Развлечение для малышей: «Непослушка в гостях у ребят»	**09.08.2024**
Неделя «Будьте здоровы!	
Приглашение родителей на открытую утреннюю зарядку. Беседы о здоровом образе жизни, питании, народном юморе, заучивание потешек, пословиц и поговорок и т.д. **Игровая деятельность:** русские народные, подвижные игры, Выставка коллективных работ: «**Витамины, спорт люблю – быть здоровым я хочу!»** 12 августа «День физкультурника» 14 августа «Медовый спас»	12.08.2024– 16.08.2024

17 августа «День нейроигр», 19 августа «Яблочный спас» 29 августа «Ореховый спас»	
Развлечение для малышей: «Пейте дети молоко, будете здоровы!...»	**16.08.2024**
Неделя «Русская народная»	
Беседы о символике России, народных традициях, творчестве, искусству, играх, забавах, посиделках, о русской народной одежде. Прослушивание русских народных песен, чтение и разучивание произведений художественной литературы и фольклора. **Выставка работ совместного творчества** (любая техника, изготовление поделок, включая бросовый материал). **«Украсим матрешкам сарафан»** - ранний и мл. возраст 20 августа «День рождения Чебурашки» 22 августа «День Государственного флага РФ»	19.08.2024–23.08.2024
Развлечение для малышей: «Цветочная Россия»	**23.08.2024**
Неделя «Последние летние денечки»	
Беседа «За что мы любим лето?», «Чем вам запомнилось Лето?». Повторение стихов, пение песен. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставка поделок из бросового и природного материала **«Летняя фантазия»**. **26 августа «День колокольчиков»**	26.08.2024–30.08.2024
Развлечение для малышей «Дружит с летом детвора»	**30.08.2024**
Акция «Разноцветное лето» в рамках «Эко-школы/Зеленый флаг»	В течение ЛОП

Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Беседа
Декабрь	Тема: «Зимой на горке». «Зимние дороги» Тема: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» Тема: «Мой друг-светофор»
Январь	Тема «Как себя вести в группе» Тема: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Тема: «Морозы» Тема: «Как был наказан любопытный язычок» Тема: «Знакомство с улицей». Тема: «Внимание - переходим улицу»
Февраль	Тема: «Гололед». «Осторожно сосульки/снег с крыши» Тема: «Кухня – не место для игр!» Тема: «Посмотри налево, посмотри направо».
Март	Тема: «Скорая помощь». Тема: «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой» Тема: «Правила поведения в транспорте» Тема «Где можно играть?» Тема: «О правилах дорожного движения»
Апрель	Тема: «Не играй с бродячими животными Тема: «Запомните, детки таблетки – не конфетки» Тема: «Мостовая — для машин, тротуар — для пешехода» Тема: «Осторожно – электроприборы!»
Май	Тема: «Насекомые - польза и вред» Тема: « Как песок может стать опасным» Тема: «Детские шалости с огнём»э «Пожар в квартире» Тема: Красный, жёлтый, зелёный.
Июнь, июль, август	Тема «Как себя вести в группе» Тема: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Тема: «Как вести себя в жару на участке?» Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке д/с» Тема: О пешеходном переходе и дорожном знаке «Пешеходный переход» Тема: «Не играй с бродячими животными» Тема: «Пожар» Тема: «Передвигаемся по детскому саду» Тема: «Безопасность в доме»

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание и реализация рабочей программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы. Цель, задачи и принципы взаимодействия соответствуют (см. ФОП ДО пункт 26.-26.11; ОП ДО ГБДОУ (стр. 149-153)

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей: обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи.

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного учреждения, о мерах господдержки семьям, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия

№ п/п	Принципы	Содержание
1	Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	В соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2	Открытость для родителей (законных представителей)	При взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
3	Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	При взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
4	Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	При взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу, проводимым мероприятиям в ГБДОУ и группы; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
5	Возрастосообразность	При планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности воспитателей группы реализуются в разных формах (групповых, индивидуальных и др.) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников группы предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей);
- в разработке и реализации совместно с семьей образовательных проектов группы и дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Диагностико-аналитическое направление
Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. **Реализуется через:** анкетирование, интервью, опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, режимных моментов (включая их видеозаписи) и так далее;
Просветительское и консультационное направление
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. **Реализуются через:** групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, проекты, деловые игры, мастер-классы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, стен-газеты, папки-передвижки с объявлениями, консультациями, рекомендациями, и др, педагогическую литературу; - обратную связь по электронной почте, мессенджеры (WhatsApp, телеграмм-канал); - официальный сайт ГБДОУ, социальные группы в сети Интернет (в контакте); - выставки детских и совместных творческих работ, участие в конкурсах, акциях, фотовыставки и другое; -досуговые формы: совместные праздники, утренники, экскурсии, маршруты выходного дня, развлечения, спортивные и тематические мероприятия, досуги и другое.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В зависимости от стоящих задач выбираются педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников группы. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями).

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Тема работы	Формы работы	Цели мероприятия
Сентябрь		
«Адаптация ребёнка к условиям детского сада»	Размещение информации на стенде для родителей	Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе.
«Правила адаптации ребёнка в ДОУ»	Родительское групповое собрание	Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе.
«Опрос для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ»	Заполнение бланков сведения о ребенке	Выявить осведомленность родителей как подготовлен ребенок к детскому саду
«Возрастные особенности ребенка в возрасте 2-3 лет»	Консультация для родителей. Оформление стендов в раздевалке	Познакомить родителей с возрастными особенностями развития ребенка в возрасте 2-3 лет.
«На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки».	Консультация для родителей. Оформление стендов в раздевалке	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в осеннее время.
«Правила дорожного движения»	Консультация для родителей. Оформление стендов в раздевалке	Ознакомить родителей с правилами дорожного движения для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
«Правила безопасности при пожаре»	Изготовление буклета для родителей	Ознакомить родителям о соблюдении правил пожарной безопасности во избежание возникновения пожара
«22 сентября - День без автомобиля»	Акция Размещение информации в группе «В контакте»	Привлечь родителей к экологической проблеме – тотальной автомобилизацией, донести до автовладельцев идею альтернативных способов передвижения по городу.
«Неделя безопасности дорожного движения»	Акция изготовление буклета Размещение информации в группе «В контакте»	Ознакомить родителей с дорожно–транспортной безопасностью, обратить внимание на соблюдение правил перевозки детей- пассажиров.
«Что нельзя приносить в детский сад»	Беседы с родителями.	Ознакомить родителей с правилами безопасности ребенка в ДОУ
«Экологический Фен-Шуй».	Конкурс. Выставка поделок	Привлечь родителей к участию в выставке по изготовлению поделок из природного и бросового материала
«Режим – главное условие здоровья малышей».	Консультация для родителей. Оформление стендов в раздевалке	Формирование единого подхода к сохранению и укреплению здоровья детей
Октябрь		
«Детское автокресло»	Консультация.Оформление стендов в раздевалке	Ознакомить родителей о правилах перевозки детей в автомобиле.
«Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»	Консультация. Оформление стендов в раздевалке	Помощь в развитии культурно-гигиенических навыков детей
«День отца»	Консультация.Оформление стендов в раздевалке	Познакомить родителей с историей праздника.
«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»	Беседа	Помочь в создании развивающей среды для развития детей раннего возраста
«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста».	Консультация для родителей Оформление стендов в раздевалке стенда	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков
«Действия населения при штормовом предупреждении»	Консультация для родителей. Оформление стендов в раздевалке	Ознакомить родителей о их действиях при штормовом предупреждении.

«Бабушка и я, лучшие друзья»	Фотовыставка в группе «ВКонтакте»	Предложить родителям запечатлеть для фотовыставки момент поздравления бабушки и дедушки открыткой.
Ноябрь		
«Как выбрать детскую обувь»	Консультация для родителей. Индивидуальные беседы.	Дать родителям рекомендации по выбору ребенку обуви.
«Как одевать ребёнка в осенний период».	Консультация для родителей. Оформление стендов в раздевалке	Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде
«4 ноября - День народного единства»	Оформление стенда	Познакомить родителей с историей праздника.
«Осенние прогулки с ребенком»	Консультация Индивидуальные беседы	Привлечь родителей к совместным с детьми прогулкам. Вызвать у родителей желание наблюдать вместе с детьми, замечать интересное.
«Вредные привычки»	Консультация Индивидуальные беседы	Оказание помощи родителям в вопросах вредных привычек у детей.
«Осенние прогулки с ребёнком».	Консультация Индивидуальные беседы	Расширить представление у родителей о важной роли осенних прогулок об укреплении иммунитета.
«Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста».	Консультация	Оказание помощи родителям в вопросах развития самостоятельности и навыков самообслуживания
«Фликеры»	Консультация Индивидуальные беседы	Напомнить родителям о правилах дорожного движения в темное время суток
«11 ноября - День Энергосбережения»	Акция. Размещение информации в группе «В контакте». Буклеты.	Ознакомить родителей о важности энергосбережения для улучшения окружающей среды
«День матери»	Оформление стенда	Познакомить родителей с историей праздника.
«Выход на лед запрещен»	Консультация Индивидуальные беседы	Дать родителям рекомендации о безопасности и то, что выход на лед запрещен.
Декабрь		
« Прятки с игрушками».	Консультация.Оформление стендов в раздевалке	Информирование родителей о важности детских игрушек.
«Здравствуй Новый год»	Консультация.Оформление стендов в раздевалке	Ознакомить родителей с историей Нового года
«Ознакомление детей с зимой»	Консультация.Оформление стендов в раздевалке	Дать рекомендации родителям по ознакомлению с зимой для детей ясельного возраста.
«Помните - здоровье начинается со стопы».	Консультация. Оформление стендов в раздевалке	Формирование единого подхода к сохранению и укреплению здоровья детей
«Правила безопасности при катании на санках, на тюбинге»	Консультация.Оформление стендов в раздевалке	Рекомендовать родителям соблюдать правила безопасности при катании детей на санках
«Засветись»	Консультация.Оформление стендов в раздевалке	Предложить родителям изготовить фликеры для ребенка.
«Новогодняя кутерьма»	Конкурс	Привлечь родителей к изготовлению поделок из бросового материала вместе с детьми.
«Правила безопасности фейерверка»	Консультация.Оформление стендов в раздевалке	Рекомендовать родителям соблюдать правила безопасности при использовании пиротехники

«Правила поведения в гололед»	Консультация.Оформлени е стендов в раздевалке	Дать родителям рекомендации о безопасности в гололед.
«Покорми птиц зимой»	Акция. Размещение информации в группе «В контакте».	Предложить родителям вместе с детьми изготовить кормушки. Дать родителям рекомендации, чем кормить птиц зимой
Январь		
«Играем со снегом и познаем его свойства»	Консультация. Оформление стендов в раздевалке	Вовлечь родителей в проведение совместных игр с детьми. Дать рекомендации об организации экспериментирования в домашних условиях.
«Раннее воспитание ребенка»	Консультация. Оформление стендов в раздевалке	Оказание помощи родителям в вопросах раннего воспитания ребенка.
«Игрушка – надежный помощник в воспитании ребенка»	Консультация Индивидуальные беседы	Информирование родителей о важности детских игрушек в воспитании ребенка
«Я и мой снеговик»	Фотовыставка	Предложить родителям слепить снеговика вместе с детьми.
«18-27 января - Дни посвященные снятию Блокады Ленинграда»	Оформление стенда. Выставка творческих работ.	Привлечь родителей к изготовлению поделок вместе с детьми.
«Безопасность во время зимней прогулки»	Консультация Индивидуальные беседы	Дать рекомендации родителям о соблюдении безопасности в зимний период.
«Осторожно гололед»	Консультация Индивидуальные беседы	Дать рекомендации родителям при гололедице.
«Профилактика детского травматизма на водных объектах в зимнее время года»	Консультация Индивидуальные беседы	Предупредить родителей о запрете выхода (выезда) на лед Правительством Санкт-Петербурга.
«Берегите вой дом от пожара»	Консультация Оформление стендов в раздевалке	Дать рекомендации родителям как действовать при пожаре дома и как его сберечь.
Февраль		
«Осторожно, гололедица!»	Консультация Оформление стендов в раздевалке	Дать рекомендации родителям при гололедице.
«Развитие мелкой моторики как интеллекта ребенка»	Консультация. Оформление стендов в раздевалке	Рассмотрение вопроса касающегося развития сенсорно – моторных функций ребенка раннего возраста
«Наши пальчики играют», «Ладушки»	Консультация для родителей. Оформление стендов в раздевалке	Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста
« Папа может все что угодно - роль отца в воспитании ребенка»	Консультация Оформление стендов в раздевалке	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
«Самомассаж для малышей»	Консультация Оформление стендов в раздевалке	Объяснение родителям о важности использования творческих пальчиковых игр в развитие речи
«Правила поведения на льду и меры безопасности на водных объектах в зимний период»»	Консультация для родителей	Предупредить родителей о запрете выхода (выезда) на лед Правительством Санкт-Петербурга.
«Действия при пожаре в жилом доме»	Консультация. Оформление стендов в раздевалке	Напомнить родителям как действовать при пожаре и взрыве.

«Развитие мелкой моторики как интеллекта ребенка»	Консультация Индивидуальные беседы	Рекомендовать родителям развивать мелкую моторику у детей, показать какие можно использовать игры для развития мелкой моторики.
«23 февраля – День защитника Отечества»	Оформление стенда	Познакомить родителей с историей праздника.
«Профилактика детского травматизма на железной дороге»	Консультация Индивидуальные беседы	Ознакомить родителей с правилами поведения на железной дороге
Март		
«Скорость – не главное!»	Творческая мастерская	Напомнить родителям-автомобилистам о скоростном режиме на дороге.
« Огонь – опасность»	Консультация Индивидуальные беседы	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома, повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
« Капризы и упрямство»	Беседа. Консультация для родителей	Обратить внимание родителей на капризы и упрямство детей на улице, и что нужно делать данной ситуации
« Маленькие шедевры»	Консультация Индивидуальные беседы	Вовлечение родителей в деятельность детей.
«Наблюдения в природе весной»	Консультация Индивидуальные беседы	Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.
«Что нужно знать родителям о прививках»	Консультация Индивидуальные беседы	Информирование о важности прививки
«Правила дорожного движения»	Консультация Индивидуальные беседы	Напомнить родителям о соблюдении ПДД.
«Правила поведения на железной дороге»	Консультация Индивидуальные беседы	Напомнить родителям о правилах поведения на железной дороге.
«8 Марта – Международный женский день»	Оформление стенда	Познакомить родителей с историей праздника.
«Масленица»	Оформление стенда	Познакомить родителей с историей праздника.
«Действия населения при чрезвычайных ситуациях»	Консультация Индивидуальные беседы	Напомнить родителям о действиях при чрезвычайных ситуациях.
«Расскажите детям о пожарной безопасности»	Консультация Индивидуальные беседы	Напомнить родителям о правилах пожарной безопасности и чтобы они рассказали детям
Апрель		
«2 апреля - День детской книги»»	Оформление стенда	Познакомить родителей с историей праздника.
«Ладушки играют»	Консультация для родителей. Оформление стендов в раздевалке	Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей раннего возраста
«Какие игрушки нужны детям!»	Консультация Индивидуальные беседы	Информирование родителей о важности детских игрушек в воспитании ребенка
«Как вокруг всё интересно!»	Консультация Индивидуальные беседы	Помочь родителям увидеть что вокруг много чего интересного, когда находитесь рядом с ребенком
«Об опрятности и аккуратности».	Консультация Индивидуальные беседы	Оказание помощи родителям в вопросах развития самостоятельности и навыков самообслуживания

«Движение – это жизнь».	Консультация Индивидуальные беседы	Помощь родителям в организации подвижных игр.
«12 апреля – День авиации и космонавтики»	Оформление стенда	Познакомить родителей с историей праздника.
«День космонавтики»	Выставка рисунков и поделок	Привлечь родителей к участию вместе с детьми в выставке творческих работ
«22 апреля – День Земли»» «Колокол Мира»	Оформление стенда. Изготовление колокольчиков из бросового материала. Акция	Познакомить родителей с историей праздника, привлечь внимание к проблеме экологии Земли. Привлечь родителей к изготовлению колокольчиков из бросового материала вместе с детьми для участия в акции.
«Как защитить ребенка от падения из окна!»	Консультация. Беседа.	Предупредить родителей об ответственности за жизнь ребенка.
«Пожарная безопасность»	Консультация. Оформление стенда в раздевалке	Напомнить родителям о пожарной безопасности.
«Дорога не место для игр»	Консультация Индивидуальные беседы	Напомнить родителям о правилах дорожного движения, о проблеме детской безопасности на дорогах.
«О запрете выжигания сухой травы, стерни в весенне-летний пожароопасный период»	Консультация Индивидуальные беседы	Предупредить родителей о запрете выжигания травы и о последствиях не только на территории участков, но и на природе.
Май		
«1 Мая – Труд. Мир. Май.»	Оформление стенда	Познакомить родителей с историей праздника.
«Развитие мелкой моторики рук как интеллекта ребенка»	Консультация Индивидуальные беседы	Рассмотрение вопроса касающегося развития сенсорно – моторных функций ребенка раннего возраста
« Поиграем вместе» Игры с песком.	Консультация Индивидуальные беседы	Рассказать родителям об организации прогулок на свежем воздухе. Игр с песком.
«Как предупредить пищевые отравления и желудочно- кишечные заболевания »	Консультация Индивидуальные беседы	Рассказать родителям как предупредить пищевые отравления и желудочно- кишечные заболевания дома.
«Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»	Консультация Индивидуальные беседы	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей в летний период.
«9 Мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»	Оформление стенда	Познакомить родителей с историей праздника.
«Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!»	Выставка творческих работ.	Привлечь родителей к участию вместе с детьми в выставке творческих работ.
«Советы родителям по обучению детей навыкам безопасного поведения на улице и дороге!»	Консультация Индивидуальные беседы	Напомнить родителям о правилах безопасного поведения не только на улице, но и на дорогах.
«Как уберечь ребенка летом от солнечного и теплового удара»	Консультация Индивидуальные беседы	Дать рекомендации родителям как уберечь ребенка летом от солнечного и теплового удара.
«27 мая – День рождения Санкт-Петербурга»	Консультация Индивидуальные беседы	Познакомить родителей с историей праздника. Привлечь родителей к участию вместе с детьми в выставке рисунков.
«Безопасность детей летом»	Консультация	Заострить внимание родителей о безопасном отдыхе летом, о правилах

	Индивидуальные беседы	поведения на водоемах и рядом с ними.
«Укусы насекомых, клещей»	Консультация Индивидуальные беседы	Напомнить родителям что необходимо делать при укусах насекомых.
В течение учебного года индивидуальные консультации по расширению педагогического кругозора родителей. Содействие в решении проблемных ситуаций		
В летний оздоровительный период работа строится в соответствии с планом мероприятий		

2.10. Взаимодействие с социальными партнерами

Первая младшая группа № 1 «Малыш» сотрудничает:

1. АНО ЦРЭСП «Крышечки ДоброТы» Благотворительным фондом помощи, нуждающимся детям Санкт-Петербурга «Солнце». Данное сообщество проявляет заботу о человеке и планете. В группе собирают крышечки и сдают их на переработку в течение учебного года.
2. Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики» в рамках международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг». Цель программы: воспитание экологически грамотного гражданина и ответственного человека. Принимаем участие в акциях (в том числе по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Разноцветное лето»), конкурсах, проектах и др. мероприятиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима дня в 1 младшей группе

Режим и распорядок дня в **группе** раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) устанавливаются с учетом условий реализации рабочей программы в соответствии с ФОП ДО (пункты: 35.-35.21), ОП ДО ГБДОУ и требований СанПиН 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим работы дошкольного учреждения — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием. Выходные дни — суббота, воскресенье.

Содержание рабочей программы предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями детей раннего возраста, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса, реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Основными компонентами режима являются:

- Сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Режим дня предполагает гибкость его содержания. Неизменным остается время принятия пищи, интервалы между приемами пищи, время отхода ко сну, длительность суточного сна и проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки (динамической паузы), музыкальных разминок, гимнастики для глаз. Обеспечивается контроль педагогов за осанкой детей, как во время принятия пищи, так и при участии детей в продуктивных видах деятельности.

Педагоги группы сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми. Включают в режимные моменты пальчиковые игры, артикуляционную и дыхательную гимнастику, с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Режим дня носит **вариативный характер.** На летний период режим дня является оздоровительным. Утренний прием детей ведется на участке детского сада, совместная образовательная деятельность, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется также во время прогулки, В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ГБДОУ. При этом, используются все виды игровой деятельности.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в возрасте от 2-х до 3-х лет являются следующие **вариативные режимы дня**:

- режим дня на адаптационный период
- режим дня на холодный период (сентябрь – май);
- режим дня на теплый период (оздоровительный);
- в плохую погоду (при неблагоприятных погодных условиях).

Режим дня на адаптационный период

Режимные моменты	время	
Утренняя встреча с детьми, совместная деятельность, игры	07.00	08.10
Подготовка к завтраку культурно-гигиенические процедуры, завтрак	08.10	08.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	08.40	09.00
2-ой завтрак	09.00	09.15
Подготовка к прогулке, культурно-гигиенические процедуры. Прогулка	09.15	11.00
Возвращение с прогулки. культурно-гигиенические процедуры	11.00	11.30
Подготовка к обеду, культурно-гигиенические процедуры. Обед	11.30	12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00	15.00
Постепенный подъём по мере пробуждения, культурно-гигиенические процедуры	15.00	15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.20	15.40
Подготовка к полднику, полдник. Уход детей домой.	15.40	16.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа,	16.10	16.20
Подготовка к прогулке, культурно-гигиенические процедуры. Прогулка.	16.20	17.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Уход детей домой.	17.30	19.00

Режим дня на холодный период (сентябрь-май)

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3684-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступило в силу с 01.01.2021). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 26 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от 28.01.2021 № 1.2.3685-21

Требования СП	По СП	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал 3 – 4 часа 4 – х разовое питание – 12 часов	Соблюдается
Прогулка (дневная, вечерняя)	3 – 4 часа	4 часа
Сон дневной	Не менее 3 часов	3 часа 15 мин
Самостоятельная деятельность детей	3 – 4 часа	Соблюдается
- в I половине дня продолжительность занятия -во II половине дня продолжительность занятия (допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки)	8-10 мин 8-10 мин	10 мин 10 мин

Режимные моменты	**ПОН-К**	**ВТОРНИК**	**СРЕДА**	**ЧЕТВЕРГ**	**ПЯТНИЦА**	**Длительность**
Прием, осмотр детей, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; игра.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	1 час
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	10 мин
Подготовка к завтраку,1-ый завтрак	08.10– 08.40	08.10– 08.35	08.10– 08.40	08.10– 08.35	08.10– 08.40	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	08.40– 09.00	08.35– 08.45	08.40– 08.50	08.35– 08.45	08.40– 08.50	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	-	Физ.культура **08.45– 08.55**	**08.50 – 09.00** (I подг.)	Музыка **08.45 – 08.55**	**08.50 – 09.00** (I подг.)	10 мин
Подготовка к НОД	-	-	09.00 – 09.05	-	09.00 – 09.05	5 мин
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	**09.05– 09.15** (II подг.)	-	**09.05– 09.15** (II подг.)	
Самостоятельная деятельность детей	-	08.55 – 09.05	-	08.55 – 09.15	-	10 мин
2-й завтрак	09.00– 09.10	09.05– 09.15	09.15– 09.25	09.15– 09.25	09.15– 09.25	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: Наблюдения, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа по развитию движений.	09.10– 10.40	09.15– 11.10	09.25– 11.10	09.25– 11.10	09.25– 11.10	1 час (30) 45 м.
Возвращение с прогулки	10.40 – 10.50	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20	10 мин
Закаливающие процедуры	10.50 – 11.00	11.20– 11.30	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	Музыка **11.00 – 11.10**	-	-	-	-	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.10– 11.50	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	30 (40)мин
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	3 часа (10) м.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	20 мин
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	30 мин
Непрерывная образовательная деятельность	**16.10 – 16.20** (I подг.)	**16.10 – 16.20** (I подг.)	Физ.культура **16.10 – 16.20**	**16.10 – 16.20** (I подг.)	Физ.культура **16.10 – 16.20**	10 мин
Подготовка к НОД	16.20 – 16.25	16.20 – 16.25	-	16.20 – 16.25	-	5 мин
Непрерывная образовательная деятельность	**16.25 – 16.35** (II подг.)	**16.25 – 16.35** (II подг.)	-	**16.25 – 16.35** (II подг.)	-	10 мин
Самостоятельная деятельность детей	-	-	16.20 – 16.30	-	16.20 – 16.30	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.35 – 18.40	16.35 – 18.40	16.30 – 18.40	16.35 – 18.40	16.30 – 18.40	2 часа (5)10 м.
Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	20 мин

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время	Неблагоприятные погодные условия
Утренний прием на улице	с 07.00	**в зале или группе:** игры различной подвижности, речевое общение, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, работа по развитию основных движений, самостоятельная и совместная деятельность.
Самостоятельная двигательная деятельность **детей, игры**, индивидуальная работа.	07.00 – 07.40	
Утренняя гимнастика на улице	07.40 – 07.45	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	07.45 – 08.10	
Завтрак	08.10– 08.30	
Самостоятельная деятельность детей, игры. Подготовка ко 2 завтраку.	08.30 – 09.10	
2 завтрак, прием питьевой воды	09.10 – 09.20	
Подготовка к прогулке	09.20 – 09.40	
Выход на прогулку, **прогулка** (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, экспериментирование) **Организованная образовательная деятельность на участке.** Индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность. (Развлечения по плану мероприятий)	09.40– 11.15	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду: гигиенические процедуры, игры	11.15 – 11.40	
Обед.	11.40 – 12.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.10	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.30	
Полдник	15.30– 15.50	
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке.	15.50 – 16.20	
Прогулка (совместная и самостоятельная деятельность детей). **Уход детей домой.**	16.20 – 19.00	

Режим двигательной активности

Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
Утренняя гимнастика	5 мин* 5 дней	30 мин
Физминутки	2 мин* 5 дней	10 мин
Подвижные игры на прогулке	15 мин* 5 дней	1 ч. 15 мин
Упражнения после сна на осанку и профилактику плоскостопия. Дыхательная гимнастика.	8 мин* 5 дней	40 мин
Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин* 5 дней	50 мин
Занятие по физической культуре	10 мин* 3 раза	30 мин
Занятие по музыке	10 мин* 2 раза	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	30 мин* 5 дней	2 ч 30 мин
Физкультурный досуг	20мин* 1 раз в месяц	
ВСЕГО за неделю		6 ч 45 мин

Режим занятий обучающихся (воспитанников)

	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие. **Музыка** **11.00 – 11.10**	Ознакомление с окружающим миром/расширение кругозора/конструирование /ФЭМП/ **16.10 – 16.20 (1 подгруппа)** **16.25 – 16.35 (2 подгруппа)**
Вторник	**Физическое развитие** Физкультура **08.45– 08.55**	Художественно-эстетическое развитие. **Лепка** **16.10 – 16.20 (1 подгруппа)** **16.25 – 16.35 (2 подгруппа)**
Среда	**Речевое развитие** **08.50 – 09.00 (1 подгруппа)** **09.05 – 09.15 (2 подгруппа)**	**Физическое развитие** Физическая культура **16.10-16.20**
Четверг	Художественно-эстетическое развитие. **Музыка.** **08.45– 08.55**	Художественно-эстетическое развитие. **Рисование** **16.10-16.20 (1 подгруппа)** **16.25-16.35 (2 подгруппа)**
Пятница	**Речевое развитие** **08.50-09.00 (1 подгруппа)** **09.05-09.15 (2 подгруппа)**	**Физическое развитие** Физкультура **16.10-16.20**

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в группе, является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения. Традиции играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Они прочно откладываются в детской памяти о детском садике.

Тематика традиционных событий, праздников, мероприятий, ориентирована на все направления воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста, связанная с базовыми ценностями ОП ДО ГБДОУ (стр. 199 - 204), посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- **Явлениям жизни** ребёнка в детском саду: «День знаний», «Посвящение в дошколята», «День именинника» или «День рождения», «День дружбы», «Выпускной» и др.
- **Экологии**: мероприятия в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» («День Земли», «Единый день информирования», участие в акциях по благоустройству «Чистый город», «Сделай кормушку – покорми птиц», «Спаси дерево-сдай бумагу!», «Крышечки ДоброТы» и др.). Мероприятиях, посвященных временам года, и др.
- **Миру искусства, литературы**;
- **Традиционным для семьи и детского сада, общества и государства** праздничным мероприятиям: «День Матери», «Рождество и Новый год», «Масленица», родительские клубы, участие в «Творческих мастерских», проектной деятельности группы и детского сада, «Праздник весны» и др.).
- **Событиям, формирующим чувство патриотизма, гражданской принадлежности ребёнка**: «День защитника Отечества», «8 Марта», «День космонавтики», «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы», «День рождения города» и др.

В течение учебного года планируются мероприятия российского и международного значения соответствии «Календарем праздников» в ОП ДО ГБДОУ стр. 292 – 304).

Участие родителей, детей и педагогов группы отражаются на информационных стендах, на сайте группы и Госорганизации ГБДОУ в контакте: https://vk.com/club180362982

Развлечение для детей		«Родительский клуб» совместно с детьми		Праздник		Традиции
тема	месяц	тема	месяц	тема	месяц	
«Осень»	октябрь	«День Матери»	ноябрь	Новогодний утренник	декабрь	Утреннее приветствие (потешки) «День рождения» (хороводная игра «Каравай»)
«Весна»	май	«День защитника Отечества»	февраль	Весенний праздник	март	«Умелые ручки» (изготовление поздравительных открыток ко «Дню пожилого человека», «Дню матери», «Дню снятия Блокады», «23 Февраля», «8 Марта», «Дню Победы»)
		«Масленица»	март			

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО (пункты: 31 – 31.12) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. ОП ДО ГБДОУ (стр. 216)

РППС группы обладает свойствами открытой системы и соответствует принципам ее создания и использования:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- транспортируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обстановка в группе прежде всего создана как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим, продумана расстановка мебели. оборудования в группе.

В построении РППС в группе учитывались основные характеристики:

- **Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
- **Доступность** расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также по показателям возрастного развития.
- **Эмоциогенность** обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия: среда должна быть красочной, привлекающей внимание ребенка, вызывающей у него положительные эмоции, должна позволять ребенку проявить свои эмоции.
- **Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности**: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

– **Взаимодополняемость, взаимозаменяемость** предметов одной зоны и другой.
– **Удовлетворение естественной детской активности.** Ранний возраст — это возраст повышенной двигательной активности исследовательского характера, для которой необходимо, чтобы ребенок имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Большое внимание уделено правильному расположению мебели, что обеспечивает детям свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование и перегородки надежно зафиксированы. Радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных нетоксичных материалов.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей раннего возраста. Образовательное пространство группы оснащено:

Для деятельности в сюжетно-ролевых играх имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики:

1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола;

2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

Для строительно-конструктивных игр. В среду группы включены крупные конструкторы и строительные наборы, мягкие модули, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Для строительства игрушки – домашние и дикие животные Автомобили для двигательной активности. Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещены на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться с конструктором на ковре.

Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать элементарные постройки (стульчик, стол, кроватка, башенка, паровозик, домик).

Для театральных игр-драматизаций. Ширма для настольного театра резиновые игрушки и деревянные фигурки, книга-театр со сказками и бумажными фигурками; пальчиковый мягкий театр, предметы для ряженья детей, театр с игрушками Бибабо, медальки с изображениями персонажей сказок

Интерес к дидактической игре. Созданы условия для формирования умения называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же), группировать их по способу использования. Помогать обследовать предметы. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, мелкой моторики. Для умственного развития создан центр, способствующий развитию мелкой моторики.

Атрибуты для самостоятельной двигательной активности. В группе оборудован **физкультурно – оздоровительный уголок,** в котором имеются мячи различных размеров, кубики для ориентировки в пространстве и развития координации, ленточки, ортопедические коврики.

Для самостоятельной деятельности. В игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру. Дидактический материал: мозаики, кубики для составления картинок из 4-х частей. Заводные игрушки: птицы, машинки, животные; шнуровка для развития моторики; игры-вкладыши разной тематики («Животные», «геометрические фигуры» и др.)

Игры с предметами. Представлен игровой мебелью и атрибутами (кухня, стол, табуреты, плита, медицинский кабинет с кроваткой, зеркало с тумбочкой; наборы посуды разного размера; наборы муляжей фруктов и овощей, продуктов питания).

Подобраны куклы, сюжетные игрушки, кроватки для кукол с набором постельного белья, стол обеденный со стульчиками, набор посуды, салфетки из ткани, прихватки, наборы фруктов и овощей, хлебобулочных изделий, утюги, набор для стирки кукольного белья, набор кукольной одежды по сезонам. В контейнерах расположены наборы фигурок – персонажей, для того, чтобы

дети могли ими воспользоваться по желанию. Кукла, со всеми предметами нижней и верхней одежды и аксессуарами, используемой в разные сезоны.

Маркеры игрового пространства. Детям представлены несколько универсальных маркеров: магазин, больница, жилая комната, кухня, парикмахерская.

Центр уединения направлен на поддержание в группе комфортной атмосферы в первую очередь, для успешной адаптации детей первой младшей группы.

Игрушки – предметы оперирования: автомобили разных марок, строительные инструменты. Механические игрушки (камаз, трактор, подъемный кран, пожарная машина, скорая помощь, заводные игрушки). Сборные модели, сборные игрушки («Собери матрёшку», «Собери картинку» и др). Игрушки-модели, крупно - габаритные конструкторы.

Центр безопасности оснащен развивающими дидактическими играми. Имеются крупные машины, макет светофора.

Центр сенсорного и математического развития для формирования у детей умений называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же), группировать их по способу использования; помогать обследовать предметы; обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, мелкой моторики. Для умственного развития создан центр, способствующий развитию мелкой моторики. Это занимательный и познавательный материал для ФЭМП (формирования элементарных математических представлений), набор геометрических фигур (шар, кубик, кирпичик), картинки на различную тему («большой-маленький», «один-много»), «Чудесный мешочек» для закрепления названий овощей, фруктов через тактильные ощущения; умение на слух определять какой музыкальный инструмент звучит и т. д.

Центр строительно-конструктивных игр. Имеются крупные конструкторы и строительные наборы, напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: курочки, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Центр экспериментирования «Воды и песка». Располагается так, чтобы дети смогли подходить к нему со всех сторон. Здесь имеются фартуки, клеёнки, тряпочки, лейки, водяная мельница, ведёрки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, рыбки, черепашки, песок, ракушки и др. Игры с водой, воздухом, песком, бумагой. Наборы для экспериментирования с песком, леечки, формочки, мыльные пузыри, вертушки, султанчики, и т. д. Есть таз для игр с водой, мячи, рыбки (для проведения опытов: тонет-не тонет).

Центр экологического воспитания. Созданы условия для воспитания любви к природе и бережного отношения к ней. Имеется дидактическое «Сезонное окно», которое способствует знакомству детей с доступными явлениями природы. Педагог вместе с детьми отмечает погоду. В группе есть комнатные растения в соответствии с возрастом.

Центр «Книги». Подобраны детские книги, книжки-малышки, сказки о животных, рассказы, стихи, загадки, сюжетные картинки, книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. Дети могут самостоятельно делать выбор для их рассматривания.

В центре развития речи находятся картинки по лексическим темам, сюжетные картинки по сказкам, временам года, демонстрационный материал. Созданы нетрадиционные пособия для развития речевого дыхания и голоса, сменяемые по временам года «Листья осенние», «Снежинки», наборы вертушек.

Центр «Художественно-эстетического развития». В центре есть широкий спектр материалов для творчества и развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изодеятельности, музыкальной и театрализованной деятельности. В центре находится бумага разной фактуры, мягкий пластилин, цветные салфетки, печати. По желанию у детей есть возможность самим взять пластилин, гуашь, цветные карандаши, пальчиковые краски. Подобраны книжки-раскраски для малышей.

Центр содержит в себе набор детских музыкальных инструментов: барабан, бубен, погремушки, куклы-неваляшки, шумелки, музыкальный волчок, набор шумовых коробочек, что позволяет детям их исследовать. Набор шумовых музыкальных инструментов(крупы)

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. С этой целью в группе есть коврик, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. При проектировании предметно-развивающего пространства в группе, большое внимание уделяется ее динамичности. Выделенные нами зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.4. Материально-техническое оснащение группы

Социально-коммуникативное развитие (социальные отношения; гражданственность и патриотизм; трудовое воспитание; основы безопасного поведения)	
1.Сюжетно-ролевые игры -доктор -семья -салон красоты - магазин -машины (различных размеров) 2.Дедактические игры -бусы для куклы - узнай и запомни -послушные звери - кто что слышит -угадай, что делать? 3.Настольно-печатные игры -разноцветный мир; -подбери ключик - умные машины - половинки. 4.Материал для труда - лейки -тряпочки - миски -кисточки	5.Демонстрационный материал -безопасность на дороге -пожарная безопасность - профессии -я расту -в детском саду - инструменты -ОБЖ -режим дня - дорога и дети 6.Картотеки -картотека прогулок - игры по ПДД -игры по ОБЖ -игры по формированию ЗОЖ
Познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа)	
1.Дидактические игры (сенсорное развитие) -катится - не катится - подбери фигурку -разноцветные бусинки - найди такой же -тематические рамки-вкладыши 2.Логические игры -пирамиды (различн. размеры) -Где мишка? -парные картинки -разрезные картинки - кубики (4-6 штук) -постучим, погремим - найди круглое -найди квадратное -большой - маленький - твёрдое, мягкое -мозаики -логические кубы -логические домики	3. Настольно-печатные игры -блоки Дьёнеша 4.Картотеки: -Игры с водой - потешки -прибаутки - заклички -тематические картинки 5. Раздаточный материал - матрешки -пирамидки 6. Демонстрационный материал - части тела -времена года - моя семья -овощи, фрукты - ягоды -цветы -домашние животные - дикие животные -продукты -лето в детском саду -первые сюжетные игры малышей
Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе; подготовка к обучению грамоте)	
1.Дидактические игры - назови, чей домик -кто где живёт -назови предмет -назови где мишка - что делает зайка 2. Настольно-печатные игры -забавы в картинках -любимые сказки -ассоциации -найди маму -мир вокруг нас -пазлы (4-6 частей) -мозаики 3. Художественная литература -песенки -потешки	-заклички -фольклор народов мира для малышей -сказки (русские народные) -сказки (авторские) -произведение поэтов и писателей России 4.Демонстрационный материал - времена года -моя семья -овощи, фрукты - ягоды -цветы -матрёшки -музыкальные инструменты 5. Картотеки: - Картотека потешек.
Физическое развитие (основная гимнастика, спортивные игры, упражнения; формирование основ ЗОЖ; активный отдых)	
1.Дидактические игры 2. Спортивный инвентарь - мячи (большие и малые) - обручи, скакалки -платочки -скамейка гимнастическая - кольцебросы -малый мат (дорожка) - канат малый -кегли	-физкультминутки (для детей раннего возраста) - пальчиковые игры -комплексы утренних и бодрящих гимнастик - игры по формированию ЗОЖ 5.Демонстрациооный материал -спорт -режим дня - я расту

-ориентиры 3. Материал для закаливающих мероприятий -дорожки здоровья – мешочки 4.Картотеки	-ОБЖ 6. Средства ЭОР: - CD диски для проведения утренних и бодрящих гимнастик
Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная, конструктивная, музыкальная, театрализованная деятельность)	
1.Дидактические и настольно-печатные игры -найди такого же цвета - цветные бусинки -разложи по цвету 2. Театры -плоскостные театры - театры на руку -рукавички -театр на пальчики -настольные деревянные театры 3. Костюмы -костюмы русские народные -костюмы игровые -костюмы зайчиков - венок на голову 2. Обводки, трафареты - овощи -фрукты - грибы -животные 3. Материалы для художественного творчества - бумага -пластилин - гуашь -карандаши цветные - мелки восковые -Стаканчики для воды	4.Демонстрационный материал - времена года -моя семья -овощи, фрукты, - ягоды -цветы -матрёшки -музыкальные инструменты 5. Картотеки: - Картотека потешек. 6. Музыкальные инструменты - погремушки -барабаны - бубны -дудки -маракасы -колокольчики 7. Конструкторы -конструктор пластиковый напольный -конструктор пластиковый тип «лего» -конструктор деревянный «железная дорога с паровозиками» - конструктор пластиковый зоопарк.

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы

«Социально коммуникативное развитие»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. Пособие в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» – 2-изд., испр. и доп. М.: «Мозайка-Синтез», 2021г. -80 с.
«Познавательное развитие»	О.Э Литвинова. Познавательное развитие дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Пособие предназначено воспитателям ДОУ-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 256с. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие–М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. -64 с.
«Речевое развитие»	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство «Скрипторий 3003», 2021г. – 152 с. В.В. Гербова. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Пособие в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» М.: Мозайка-Синтез, 2022г. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 2 - 3 года 1, 2, 3 части. Конспекты занятий. Пособие предназначено воспитателям ДОУ. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.
«Художественно - эстетическое развитие»	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Д.Н. Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада. (2-3года) - Краткие методические рекомендации; Конспекты занятий. Пособие в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» - М.: Мозайка-Синтез, 2022г.- 56 с. Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада. (2-3года) Конспекты занятий Пособие в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» - М.: Мозайка-Синтез, 2022г.- 48 с. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. (1-3 года) Методическое

	пособие /Москва «Мозаика – Синтез». Методическое пособие для воспитателей и родителей. 2007г. – 80 с. О.Э. Литвинова Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Пособие предназначено для воспитателей и педагогов в ДОУ. СПб, «Детство – Пресс» 2014г. – 128 с. О.В. Павлова. Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 – 3 лет). Пособие предназначено воспитателям и педагогам дополнительного образования ДОО. Изд. 2-е перераб. - Волгоград: Учитель. 141 с. О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста».Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет; Пособие предназначено воспитателям ДОУ; СПб, «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015г. – 160 с.
«Физическое развитие»	С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий (2-3 года) Пособие в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы»– 2-е изд., испр. и доп.- М., «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2021г., 80 с. Е.И. Подольская. Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 – 3 лет). Пособие предназначено инструкторам по физической культуре, ЛФК, воспитателя и педагогам ДО ДОО. – 2-е изд., испр. Волгоград: Учитель. – 143 с
Диагностика	К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. Пособие предназначено для педагогов, психологов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2022 – 80 с. Верещагина Н. В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный перечень произведений по реализации рабочей программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для обучающихся (воспитанников) 1 младшей группы по реализации рабочей программы подробно расписан на страницах ФОП ДО (пункт 33) и ОП ДО ГБДОУ (стр. 255).

Примерный перечень художественной литературы	ОП ДО ГБДОУ (стр. 256)
Примерный перечень музыкальных произведений	ОП ДО ГБДОУ (стр. 266)
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ОП ДО ГБДОУ (стр. 272)