СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ Г.Н. Гавриленко

«____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
Государственным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
центром развития ребёнка – детским садом № 48
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____ С.В. Фарзалиева

от «20» января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга

_____ О.С. Нестеренкова

«____» _____ 20____ г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребёнка – детского сада № 48
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.12.2019 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 48 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Паспорт Программы развития 3
2. Введение 5
3. Информационно – аналитическая справка 8
3.1 Общие сведения об ГБДОУ ЦРР - детском саде № 48 и контингенте детей 8
4. Анализ потенциала развития ГБДОУ 9
4.1 Итоги реализации прежней Программы развития 9
4.2 Качество образовательного процесса 10
4.3 Качество условий организации образовательного процесса в ГБДОУ 17
4.4 Обеспечение доступности качественного образования 22
4.5 Управление качеством образования 23
5. Анализ внешних условий развития ГБДОУ 24
6. *SWOT* – анализ потенциала развития образовательной организации. 26
7. Оптимальный сценарий развития ГБДОУ ЦРР – детского сада № 48 до 31 декабря 2024 года 28
8. Концепция и сценарий развития ГБДОУ 29
9. Цели и задачи развития ГБДОУ 32
10. Планируемые результаты 33
11. План-график реализации Программы развития 35
11.1 Проект «Управление качеством образования» 35
11.2 Проект «Детский сад-территория здоровья» 36
11.3 Проект «Поддержка семей, имеющих детей» 38
11.4 Проект «Социальное партнёрство как фактор развития» 39
11.5 Проект «Профессионал» 43
12. Управление развитием ГБДОУ ЦРР – детским садом № 48. 44
13. Финансовое обеспечение Программы 45

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Государственного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 48 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 -2024 годы
Статус ЛНА	Программа развития ГБДОУ ЦРР – детского сада № 48 Красносельского района Санкт – Петербурга является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ГБДОУ в контексте стратегии развития Петербургской школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изм. на 27.12.2019); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию). • Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; • Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ ЦРР – детского сада 48. • Устав ГБДОУ ЦРР - детского сада 48
Период и этапы реализации программы	Срок реализации Программы 2020 – 2024 годы: I этап Организационно-подготовительный 2020г. II этап Реализация (практический) 2020-2024 гг. III этап Заключительный (аналитический) 2024г.
I этап Организационно-подготовительный 2020г.	Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития Задачи этапа: Создание условий для реализации Программы развития.

II этап Практический основной (реализация) 2020- 2024 гг.	Цель: реализации Программы развития в образовательном процессе ГБДОУ. Задачи этапа: Осуществление мер по повышению эффективности образовательной системы детского сада в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с применением Профессиональных стандартов и реализацией мероприятий Программы развития. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап Заключительный (аналитический) 2024г.	Цель: анализ полученных результатов. Задачи этапа: Анализ результатов реализации Программы развития. Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы. Повышение качества и доступности современного образования в рамках комплексной модернизации образовательного процесса и управления в ГБДОУ
Источник финансирования Программы развития	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Цель программы	Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами.
Основные задачи, проекты, направления программы	Проект 1 «Управление качеством образования» Проект 2 «Детский сад-территория здоровья» Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей» Проект 4 «Социальное партнёрство как фактор развития» Проект 5 «Профессионал» • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни. • Развитие познавательных и творческих способностей каждого ребенка, поддержка его самостоятельности в разных видах деткой деятельности. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. • Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций всоответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.

	• Повышение информационной открытости образовательного пространства ГБДОУ. • Обновление ресурсной базы ГБДОУ в соответствии с современными требованиями
Ожидаемые результаты	Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: • развитие профессионального мышления современного педагога детского сада; • повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов: • обеспечение развитой системы самооценки качества образования; • повышение эффективности использования собственных ресурсов; • информационная открытость образовательного учреждения. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развитияи образования, охраны и укрепления здоровья детей. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространствадля развития детей, педагогов и родителей).
Разработчики Программы развития	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации и педагоги ГБДОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя	Фарзалиева Светлана Владимировна, заведующий ГБДОУ ЦРР – детский сад № 48 Красносельского района СПб., тел.: 741-73-73
Сайт ГБДОУ в Интернете	www.ds48-spb.ru
Утверждение программы	Приказ № 1-од от «9» января 2020г. Протокол Общего собрания работников образовательного учреждения протокол № 3 от «30 »декабря 2019г.

2. Введение

Программа развития ГБДОУ ЦРР – детского сада № 48 Красносельского района Санкт – Петербурга (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и
государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или)

определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
9) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
11) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
12) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
13) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;
14) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
15) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
16) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
17) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
18) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
19) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
20) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого
осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
21) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
22) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
24) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

3. Информационно – аналитическая справка.

3.1 Общие сведения об ГБДОУ ЦРР - детском саде № 48 и контингенте детей

Наименование ГБДОУ. Документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 48 Красносельского района Санкт-Петербурга *Сведения о государственной регистрации учреждения:* ОРГН 1027804602870 от 09.09.1997 г. *Лицензия выдана:* Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, от 30 января 2013 года Срок действия лицензии: бессрочно
Учредитель	198329 Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга, ул. Партизана Германа, дом 3, литер А.
Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт	198320, Красносельский район Санкт-Петербург, ул. Кингисеппское шоссе, дом 12, корпус 2, литера А, Телефон/факс: 8-812-741-73-73,эл.почта farzik_713@mail.ru сайт ds48spb.ru
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	Образовательное учреждение было создано в 1979 году - Наименование Образовательного учреждения при создании: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад № 48» Красносельского района Санкт-Петербурга от 29.11.1994 № 118 §2 - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад № 48» Красносельского района Санкт-Петербурга было переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48» Красносельского района Санкт-Петербурга от 07.12.1998 № 142 §5 - Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 Красносельского района переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального и физического развития воспитанников Красносельского района Санкт-Петербурга от 11.05.2001 № 55 §2
Модель ГБДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Реальная наполняемость – 345 человек. **Всего 12 групп**, из них: **8 – дошкольного возраста** (с 3 до 8 лет); **4 – раннего возраста** (с 1 года до 3-х лет). Режим функционирования: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. Режим питания – четырехразовое. В ГБДОУ имеется музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет заведующей, медицинский блок, состоящий из медкабинета и процедурного и ряд служебных кабинетов.
Управляющие системы	- **Совет** Образовательного учреждения - **Педагогический Совет** Образовательного учреждения -**Общее собрание** работников Образовательного учреждения

4. Анализ потенциала развития ГБДОУ

4.1 Итоги реализации прежней Программы развития

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 48 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в 2015г., создана с целью обеспечения устойчивого развития финансово-хозяйственной, образовательной и здоровьесберегающей работы ГБДОУ для обеспечения всестороннего развития детей с учетом современных требований к основной образовательной программе в процессе перехода на ФГОС ДО.

По главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В Образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Собран коллектив единомышленников из числа профессионально-подготовленных специалистов, осуществляется дополнительная подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде;

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

• игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;

• обучающие диски;

• электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что в настоящее время складываются полноценные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения

4.2 Качество образовательного процесса

Информация об эффективности работы ГБДОУ ЦРР – детского сада № 48

- Соответствие деятельности требованиям законодательства.
- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

Сохранение контингента воспитанников.

Возраст	Учебный год			
	2016	2017	2018	2019
2 – 3 года	78	82	80	80
3 – 7 лет	247	252	260	262
Всего	**325**	**334**	**340**	**342**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является реализация осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования различной направленности. Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования.

ГБДОУ ЦРР – детский сад № 48 **реализует основную образовательную программу дошкольного образования**, разработанную на основе Федерального государственного стандарта с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования:

- **«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - ранний возраст (от 2 до 3 лет)**;
- **«Детский сад - Дом радости» Н.М.Крыловой – дошкольный возраст (с 3 до 7 лет).**

А также **парциальных образовательных программ и образовательных технологий**, которые составляют основную часть, формируемую участниками образовательных отношений:

- «Топ-хлоп, малыши», Т.Н.Сауко, А.И. Буренина, ранний возраст (2-3 года)
- «Ладушки», И.Новоскольцева, И.Каплунова (с 3-7лет);
- «Здоровье» - В.Г.Алямовская
- «Здравствуй, музей»- музейно-педагогическая программа. «Мы входим в мир прекрасного» (4-5 лет)
- «СА-ФИ-ДАНСЕ» - оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике.

Образовательный процесс ГБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Содержание самостоятельной деятельности детей определяется педагогом группы в части создания предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей выбор детьми видов и форм деятельности по всем основным направлениям их развития, а также при выборе целей, определяющих организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательный процесс ГБДОУ строится через **Технологию,** использование современных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество в субъектных отношениях педагога и ребёнка.

Технология позволяет, с одной стороны, сохранить лучшие традиции российской системы образовательного процесса дошкольников, а с другой стороны - внедрить результаты современных достижений отечественной и мировой науки и практики

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, маршрутными листами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная деятельность взрослых и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействиес родителями**
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	*Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов*	*Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей*	*Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач*
Педагог организует различные виды деятельности: -**Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) -**Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -**Познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) -**Восприятие художественной литературы и фольклора** -**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** -**Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -**Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) -**Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) -**Двигательная** (овладение основными движениями)	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: -утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, -организация питания, -самостоятельная деятельность детей -непосредственно организованная деятельность детей	-Игровой -Коммуникативной -Познавательно-исследовательской -Восприятии художественной литературы и фольклора -Самообслуживании и элементарным бытовом труде -Конструирование -Изобразительной -Музыкальной -Двигательной	информирование -беседы об успехах ребенка, - консультации, -совместная деятельность, -просвещениеи обучение**.**

Результативность реализации образовательной программы ГБДОУ за три года

Воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования в ГБДОУ относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

решения задач формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 до 8 лет;

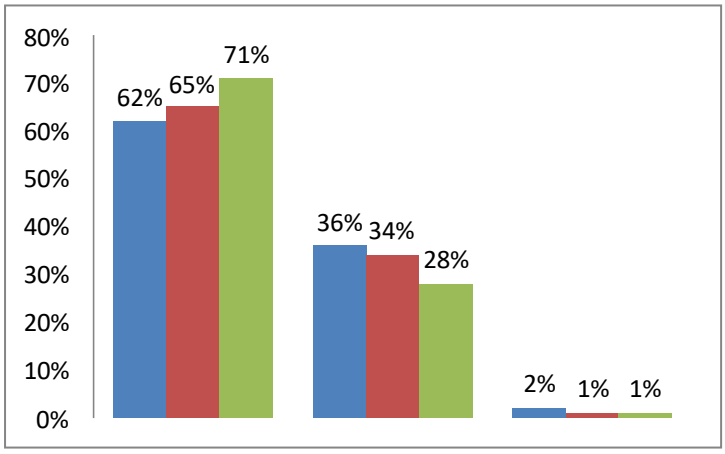
информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; 3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; 4. Стремится к общению со взрослыми и	1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; 5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; 6.проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; 7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Сравнительный анализ уровня развития детей по всем разделам программы на конец года

Год	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
2016г.-2017г.	62%	36%	2%
2017г. – 2018г	65%	34%	1%
2018г – 2019г.	71%	28%	1%



Регулярная диагностика уровня усвоения программного материала детьми ГБДОУ (2 раза в год) показывает положительную его динамику за последние три года.

В ДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

* *Работа по повышению защитных сил организма:*

1) Витаминопрофилактика;

2) Закаливающие мероприятия:

а) воздушные ванны;

б) в летний период:

-босохождение;

- обширное умывание рук до локтя;

- сон без маечек;

- солнечные ванны;

- Бодрящая гимнастика.

* *Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:*

- проведение утренних фильтров;

- организация обследования детей по показаниям;

- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

* *Профилактика управляемых инфекций:*

- проведение прививочной работы по плану;

- проведение внеплановой иммунизации и гаммаглобулинопрофилактики по распоряжению СЭС.

* *Организация адаптационного периода:*

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;

- организация гибкого режима;

* *Профилактика туберкулеза:*

- проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами.

* *Профилактика энтеробиоза:*

- обследование детей на энтеробиоз;

- выявление зараженных и их лечение;

- профилактическое лечение контактных детей;

- проведение карантинных мероприятий;

- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

* *Профилактика гриппа и ОРЗ:*

- проведение утренних фильтров;

- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;

- фитанцидопрофилактика чесноком;

- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

* Профилактика переутомления:

1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;

а) оптимизация учебной нагрузки;

б) оптимизация физической нагрузки;

в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой

2) организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

* Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;

- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.

- правильность организации прогулок.

* Проведение комплексного обследования разными специалистами:
- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники № 28

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период с учетом плохой погоды, щадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Медико–социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Сведения о состоянии здоровья

год	**Списочный состав**	**1**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4**	**%**	**5**	**%**
2016	**325**	**28**	**8,5%**	**260**	**78,5%**	**37**	**14,2%**	**3**	**0,9%**	**3**	**0,9%-**
2017	**334**	**28**	**8,4%**	**259**	**77,8%**	**42**	**12,6%**	**2**	**0,6%**	**2**	**0,6%**
2018	**340**	**26**	**7,6%**	**213**	**80,4%**	**39**	**11,4%**	**1**	**0,3%**	**2**	**0,6%**
2019	**342**	**38**	**11,0%**	**267**	**77,9%**	**38**	**11,0%**	**0**	**-**	**0**	**-**

Заболеваемость за год

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни		2016	2017	2018	2019
		13,3	20,6	19,5	18,2
В том числе	ОРВ	10,8	9,9	9,6	8,5
	инфекционные	2,5	10,7	9,9	9,7
	прочие	-	-	-	-

Данные по травматизму

	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2016-2017	-	-	-
2017-2018	-	-	-
2018-2019	-	-	-

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Система физкультурно-оздоровительной работы реализуется на основе интегративной деятельности специалистов: Используются в работе педагогические **здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

Стретчинг - Назарова А.Г. Игровой стретчинг. СПб, 1999 г.

Ритмопластика (Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников._ М.ВЛАДОС, 2001)

Фитбол-гимнастика (Овчинникова Т.С. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для

дошкольников. - СПб: Издательство «Речь, 2002; Потапчук А.А., Лукина Г.Г. Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте: Учебно-методическое пособие / СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафт

Коррекционная работа.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (ФНР, НПОЗ)

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя и воспитателя, а также педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию, педагога-организатора.

Используемые технологии:

- 1. Обучение связной речи;
- 2. Сотрудничество;
- 3. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- 4. Моделирование;
- 5. Театрализация, как средство социализации детей с ФНР;
- 6. Коррекционно-развивающая технология;
- 7. Технология развития пространственного мышления и графических умений;
- 8. Здоровьесберегающая технология;
- 9. Мнемотехника;

Основной формой обучения являются фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. В ходе логопедической работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности. Результатом работы является выпуск 100% детей в школу с хорошей или улучшенной речью.

Обеспечение высокого качества обучения.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

– призовые места детей в конкурсах «Безопасность глазами детей», «Береги свою планету, ведь другой на свете нету», «Весенняя капель», «Безопасность глазами детей», «Просодия», «Путешествие в зоопарк», «Литературная мозайка» «Веселые старты» и др.

– активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности;

– имеют навыки и положительные привычки безопасного поведения в дорожной среде;

– сохранение контингента детей;

– продолжение образования в школах и гимназиях района;

– удовлетворение образовательных потребностей семей;

За время своего существования детский сад получил признание у населения района, города.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

4.3 Качество условий организации образовательного процесса в ГБДОУ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадрами ГБДОУ укомплектовано полностью. Коллектив стабильный.

Образовательный ценз сотрудников службы управления ГБДОУ характеризуется следующим:

Фарзалиева Светлана Владимировна – заведующий, высшее педагогическое образование

по специальности психология, педагог-психолог, имеет значок «Почётный работник общего образования РФ»;

Дьячкова Ирина Викторовна – методист, имеет высшее профессиональное образование, по специальности менеджмент, высшее педагогическое образование по специальности воспитатель дошкольного учреждения;

Воронкова Галина Юрьевна – старший воспитатель, высшее педагогическое образование по специальности преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, высшая квалификационная категория;

Николаева Наталья Сергеевна - заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, имеет высшее профессиональное образование, по специальности менеджмент, специалист высшей квалификационной категории;

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено:

Общее количество педагогов - 31 человек. Из них:
Воспитатели – 22 человека;
Старший воспитатель – 1 человек;
Методист – 1 человек;
Музыкальный руководитель - 2 человека;
Педагог – психолог – 1 человек;
Учитель – логопед – 1 человек;
Инструктор физического развития - 1 человек;
Педагог-организатор – 2 человека.

Возрастной состав педагогического коллектива

Пол/возраст	До 20 лет	С 20до 30 лет	С 30-40 лет	С 40-50 лет	Выше 50 лет
Женский	-	34	8	12	7

Доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 88,5%, педагогических работников относящихся к пенсионному возрасту 11,5%.

Сведения о кадрах

№	Должность	Штат	Укомплектовано
1	Заведующая ГБДОУ	1	1
2	Методист	1	1
3	Старший воспитатель	1	1
4	Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе	1	1
5	Заместитель заведующей по образовательной работе	1	1
6	Секретарь заведующей	1	1
7	Старшая медицинская сестра	1	1
8	Воспитатели	24	24
9	Инструктор по физической культуре	1	1
10	Музыкальный руководитель	2	2
12	Педагог-психолог	1	1
13	Учитель-логопед	1	1
14	Педагог-организатор	2	2
15	Помощник воспитателя	12	12
16	Повар	2	2
17	Кухонный работник	1	1
18	Кладовщик	1	1
19	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1	1
20	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1
21	Дворник	1	1

Образование

	Кол-во человек	%
Высшее	**19**	**66%**
Среднее специальное	**9**	**31%**
Среднее общее	**0**	**-**
Обучаются	**1**	**3%**
Общее кол-во обучающихся	**1**	**-**

Квалификация

Квалификационная категория	Кол-во человек	%
Высшая	**17**	**59%**
Первая	**11**	**38%**
Молодые специалисты, не имеющие категорию	**1**	**3%**
Прошли аттестацию в 2016-2019 год		
На первую кв.категорию	**10**	**35%**
На высшую кв.категорию	**16**	**55%**
Не имеют кв. категорию	**1**	**3%**
Окончили курсы повышения квалификации по ФГОС в 2016-2019 учебном году, из них: ***Педагогические***	**29**	
ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования центре повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Красносельского района Санкт-Петербурга . 24 часа » по дополнительной профессиональной программе «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций» Воронкова Г.Ю. Суханова М.А.	**2**	**6%**
ГБОУ ДППО «ИМЦ» Красносельского района Санкт-Петербурга. *«Традиционные и инновационные подходы в музыкально-художественной деятельности детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», 20 часов.* Беляеева Е.А.	**1**	**3%**
ГБОУ ДППО «ИМЦ» Красносельского района Санкт-Петербурга по дополнительной профессиональной программе «Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка средствами изобразительного искусства в свете требований ФГОС ДО», 36 часов. Гинькина Н.В. Наговицина Е.М.	**2**	**6%**

«Реализация парциальной модульной программа «STEM-образование для дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 72 часа Воронкова Г.Ю. Дырда Т.Ю. Зайцева В.В. Лившиц К.В. Становова Е.Б.	**5**	**17%**
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», «Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работа педагогав соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа Ихсанова М.А.	**1**	**3%**
ГБОУ ДППО «ИМЦ» Красносельского района Санкт-Петербурга по дополнительной профессиональной программе «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации», 36 часов Курхинен Н.В.	**1**	**3%**
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», по профессиональной программе: «Деятельность педагога дошкольного образования (инструктора по физической культуре) в условиях ведения ФГОС», 72 часа Лукьянова Ю.А.	**1**	**3%**
Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» по профессиональной программе "Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие), 72 часа. Макарова З.В.	**1**	**3%**
АНО ДПО «МАСПО» «Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов. Малышева Л.О. Котова О.А.	**2**	**6%**
Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) *«Логопедическая профилактика и коррекция нарушений письма у детей при дизорфографии, дисграфии, дислексии»»,16 часов.* Портнова О.А.	**1**	**3%**
Общество с ограниченной ответственностью «Петербургский культурно-образовательный центр «Аничков мост». Обучение по дополнительной профессиональной программе по теме: «Развитие креативных качеств личности дошкольников средствами театральной педагогики по программе М.И. Родиной «Кукляндия» в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа Романчова А.Н.	**1**	**3%**

Курсы по теме: Реализация Программы и Технологии «Детский сад-Дом радости» с учетом ФГОС ДО», 72 час	**10**	**34%**
Курсы профессиональной переподготовки: **Диплом о среднем профессиональном** образовании с отличием. Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста». Карумидзе Н.В. Романчова А.Н. Дмитриева Е.А.	**3**	**10%**
ИКТ Информационные технологии в образовательном процессе:	**29**	**100%**

Награды

Почетный работник общего образования РФ	**3**	**10%**
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	**4**	**14%**
Знак «За добросовестный труд»	**5**	**17%**
Медаль к «300 летию Санкт-Петербурга»	**3**	**10%**

Материально-техническая база.

За последние три года в ГБДОУ значительно расширена материально-техническая база: проведены комплексные косметические ремонты в групповых помещениях(№4, №3). Частично заменено детская мебель для групп (№5, №10, №6, №9), заменены шкафы для раскладушек на новые (гр №8, №4, №5, №10), закуплены новые раскладушки и скамейки. Все помещения ГДДОУ оборудованы пожарной сигнализацией.

Педагогический блок:

Общее количество групповых помещений – 12. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Предметно-развивающая среда в группах соответствует требованиям Программы и рекомендациям специалистов. Приобретена игровая мебель, игрушки. Однако, в группах недостаточно современного инструментария для экспериментирования, необходимых для рассматривания картин в соответствии с возрастом, материала для полочек избыточной информации по программе), крупного напольного строительного набора, атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр.

В ГБДОУ имеется помещение для педагога-психолога. Но оно не соответствует санитарным требованиям (недостаточность освещения) и места.

Кабинет для учителей-логопедов достаточно оборудован. Пополнен специальным оборудованием, демонстрационным материалом.

В ГБДОУ оборудован музыкальный зал, оснащенный пианино, музыкальным центром, синтезатором, ноутбуком, мультимедийным оборудованием. Имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов, раздаточного и дидактического материала, аудио и видеозаписей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение. Имеется физкультурное оборудование: гимнастические скамейки, спортивные маты, мягкие модули, мячи разного размера, коврики для стретчинга и др.

Для физического развития детей на территории ГБДОУ имеются 2 физкультурные площадки с мягким покрытием. На одной из площадок имеется специальное оборудование для лазания, ползания, метания и др.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет оснащены.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная и др. подсобные помещения. На пищеблоке и лестничных клетках проведен косметический ремонт.

В ГБДОУ имеется: интернет, ноутбуки, телевизоры в группах, принтеры, фотоаппарат, факс, МФУ, мультимедийное оборудование, ламинатор и др.

Вывод: В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы требуется: дополнительное оснащение помещений игровым оборудованием и техническими средствами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Технические средства ДОУ	Группа №	Муз. зал	Кабинет ИФК педагога организатора	Кабинет педагога-психолога	Кабинет учителя-логопеда	Методический кабинет
Компьютеры	6,1,10,2,9,8,5,12,3,11	+	+			+
Ноутбук		+		+	+	
Принтеры				+		+
Мультимедийный проектор		+				
Экран		+				
Магнитофон	6,5,10,9,1,3,12,2	+	+			
Музыкальный центр		+				

4.4 Обеспечение доступности качественного образования

Детский сад функционирует с 1979 года, имеет 12 функционально пригодных групп, оснащенных необходимым оборудованием.

ГБДОУ располагает:

- музыкальным залом
- методическим кабинетом
- кабинетом заведующей
- кабинетом секретаря
- медицинским кабинетом
- кабинетом для учителя – логопеда
- кабинетом педагога-психолога
- кабинетом заместителя заведующей по АХР
- кабинетом педагога-организатора и инструктора по физической культуре и др.подсобные помещения.

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями на территории ГБДОУ имеются 2 спортивных площадки с мягким покрытием;

- музыкальный зал;

- в группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:

- медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый для групповых локализованных излучений, весы, ростомер, холодильник, столик для прививок, кушетка и пр.)

Вывод: Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

4.5 Управление качеством образования

Создание системы государственно – общественного управления.
Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Совет Образовательного учреждения, (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой и годовым финансированием. Учитываются достижения и проблемы. Осуществляется разнообразный контроль за организацией педагогического процесса и выполнение финансово – хозяйственных показателей, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе

К компетенции Общего собрания относится:

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение программы развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, другими коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Совета относится:

координация хода реализации программы развития Образовательного учреждения;

разработка и принятие проекта годового плана Образовательного учреждения;

разработка проектов локальных нормативных правовых актов Образовательного учреждения, изменений и дополнений в них;

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Образовательном учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Образовательного учреждения;

рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решений Родительского комитета Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования;

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

организация смотров-конкурсов педагогической деятельности по разным номинациям;

определение путей развития и роста молодых специалистов;

организация наставнической деятельности педагогов с большим опытом работы и анализ открытых мероприятий;

содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

5. Анализ внешних условий развития ГБДОУ

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

Сетевое взаимодействие ГБДОУ

Название	Характер взаимодействия
Муниципальный округ	Участие в конкурсах, праздничных и спортивных мероприятиях
ООО «Питер-Лада»	Помощь в создании развивающей среды, организации экскурсий для детей, организация выступлений для работников объединения к Дню автомобилиста, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы
Поликлиника № 28	Медицинское сопровождение
Школы № 382 Создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка).	Участие в педсоветах, взаимопосещения уроков и нод, мониторинг результатов обучения воспитанников, экскурсии детей и родителей в школу, участие в родительских собраниях, совместные досуги, выставки, участие в праздничных мероприятиях)
Красносельская школа искусств Развитие познавательной активности, любознательности детей, нравственных и духовных качеств.	Экскурсии, совместные встречи с интересными людьми, досуги, участие в конкурсах
Детская библиотека	Повышение доступности фонда библиотеки читателям дошкольного возраста, совершенствование воспитательно-

	образовательного процесса посредством создания библиотечных пунктов на базе детского сада на основе фонда библиотеки, ежемесячного посещения по различным темам образовательной работы (поэты, писатели, художники-графики, тематические праздники) Формирование у детей элементарных навыков пользования библиотечным фондом, навыков бережного отношения к книге, как источнику знания. Формирование культуры чтения. Содействие повышению информационной культуры
Дом культуры	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, выставках, празднично-развлекательных программах.
Музеи города: Русский музей, Петродворец, Этнографии Расширение художественно-эстетического кругозора воспитанников, знакомство с музейным фондом и историей	Экскурсии Русский музей – обучение кадров
Театр «Мери» Приобщение детей к миру искусства через фольклорные и тематические праздники и игровые программы развитие творческой активности детей к театральной деятельности.	Совместные досуги и праздники, конкурсы. Расширение диапазона интересов, формирование понимания театра, как вида искусства.
Совет ветеранов Красного Села	Совместные мероприятия, беседы, концерты
СПбОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Участие в международной программе «Эко-Школы «Зеленый флаг»: участие детей в выставках, конкурсах

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

В ГБДОУ № 48 для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности. В перспективные планы внесены пункты по обучению детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму.

НСОК.

Внешнее представление участия ГБДОУ в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).

Активно ГБДОУ использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ГБДОУ, размещена информация про работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ГБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. 100% сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера.

6. *SWOT* – анализ потенциала развития образовательной организации

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности на новый качественный уровень;
- Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
- Приведение лакальных актов ГБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ ЦРР – детского сада № 48;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

SWOT-анализ

Внутренние факторы		**Внешние факторы**	
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Перспективы развития**	**Возможные риски**
- Конкурентоспособность ДОУ; - удовлетворенность родителей работой ДОУ -Наличие в ДОУ профессиональной и творческой команды педагогов,; -Педагоги входят в творческие группы ГБДОУ, района; - Педагоги регулярно участвуют в городских и районных, всероссийских, конкурсах и занимают призовые места; - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом -повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ГБДОУ. -созданы условия для реализации ФГОС ДО; -разработано подробное содержание работы с детьми по реализации ООП ДО, с картотеками. -индивидуальный подход позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучаемости ребенка. -приоритет в работе отдается	- Объективное ухудшение здоровья поступающих в ГБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; -Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; -Работа некоторых педагогов частично осуществляется не должным образом, -Часть педагогического коллектива не может перестроиться для работы по новым стандартам, присутствует консерватизм; -Недостаточное оснащение мультимедийным оборудованием -Маленький % обучения педагогов на бюджетных курсах повышения квалификации. -увеличение объема методического и учебного материала в содержании дошкольного образования; -Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового	-взаимодействие с ИМЦ Красносельского района; -создание и внедрение инновационного продукта при поддержке Н.М.Крыловой автора примерной основной образовательной программы по ФГОС Взаимодействие ГБДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы ГБДОУ -развитие внутрифирменного повышения квалификации педагогов; -дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; -курсовая подготовка педагогов на хозрасчетных курсах ПК - привлечение родителей к управлению в воспитательно-образовательном процессе; - изменение форм обучения и развития через интеграцию и индивидуализацию	-нестабильная экономическая ситуация в стране; -недостаточное финансирование системы образования; -разный уровень профессиональной подготовки педагогов; -не все педагоги владеют ИКТ технологиями -недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.

игровым методам обучения. -отслеживание результативности развития ребенка с помощью регулярной диагностики, своевременное определение коррекции. -высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе самостоятельной жизни, адаптации в обществе - по мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы.	образа жизни; -износ материально-технических средств из-за недостаточного бюджетного финансирования -отсутствие возможности использования, современных демонстрационных средств, компьютерного оборудования в педагогами в группах	воспитательно-образовательного процесса; - Использование новых технологий ИКТ технологий в образовательном процессе -Составление индивидуальных маршрутов развития; -Введение кружковой работы -Возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив -активизация Совета трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития детского сада	

7. Оптимальный сценарий развития ГБДОУ ЦРР – детского сада № 48 до 31 декабря 2024 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ГБДОУ может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых воспитанников, как основу совершенствования организационной культуры автономного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ГБДОУ в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ГБДОУ с учреждениями города. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои способности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, актуален, реалистичен, но может быть успешно реализован лишь при условии непрерывного профессионального управления процессом развития, минимизации рисков и предотвращения негативных последствий.

8. Концепция и сценарий развития ГБДОУ

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ГБДОУ).

Основными целевыми установками концепции ДОУ должны стать:

- разработка и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ГБДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- расширение перечня дополнительных бесплатных услуг за счет наиболее полного учета образовательного потенциала социума (библиотека, музеи, пожарная часть и др.);
- эффективная системы управления дошкольным учреждением
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Концепция развития учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольногообразования и начальной ступени
- школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех специалистов детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения

Миссия ГБДОУ ЦРР - детского сада № 48 заключается в изменении и обновлении образовательной среды, способствующей становлению личности социально-мобильной, физически и духовно здоровой, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешному обучению в школе, направленной на позитивное восприятие окружающей среды, умеющей осуществлять выбор, с адекватным поведением и самооценкой.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией дошкольного образовательного учреждения является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ГБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.
Имиджевая характеристика развития

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

9. Цели и задачи развития ГБДОУ

Цель Программы:

Создание условий, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса по формированию основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников

Задачи Программы

- Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка в разных видах деятельности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
- совершенствовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта».
- Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
- Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ГБДОУ в соответствии с ФГОС.
- Расширять сотрудничество ГБДОУ с различными организациями по формированию у детей экологической культуры.
- Модернизировать педагогический процесс по средствам включения мультимедийных и информационных технологий в работу с дошкольниками.
- Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасность функционирования ГБДОУ

10. Планируемые результаты

Для воспитанников и родителей:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
3. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление.
4. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
5. Отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников.
6. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Для педагогов и ДОУ:

1. Реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации.
2. Повышение компетентности педагогов и внедрение их в образовательный процесс в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
3. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
4.Создание гибкой управленческой системы.
5.Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.
6. Повышение конкурентоспособности учреждения.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Основные мероприятия

Проект	Направление развития	Период реализации, годы			
	Содержательные характеристики	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024
1	3	4	5	6	7
1.« Управление качеством образования».	Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ ЦРР – детского сада № 48 требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.	*	*	*	*
2. «Детский сад-территория здоровья»	Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.	*	*	*	*
3.« Поддержка семей, имеющих детей»	Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в **управление качеством** образования детей через общественно – государственные формы управления.	*	*	*	*
4. «Социальное партнёрство как фактор развития»	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	*	*	*	*

5. «Профессионал»	Создание условий для развития у работников ДОУ профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.	*	*	*	*

11. План-график реализации Программы развития

11.1 Проект «Управление качеством образования»

Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ ЦРР – детского сада № 48 требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
3. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования.

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ГБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020	Без финансирования	Заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2020	Без финансирования	Заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Система комплексного мониторингового исследования	2020	Без финансирования	Заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Реализация ФГОС ДО	Работа в рамках ФГОС ДО в ГБДОУ ЦРР – детском саду № 48	2020 - 2024	Бюджетные средства	Заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатели,

		Красносельского района Санкт-Петербурга			специалисты
5.	Разработка системы планирования (перспективного,календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2020 - 2022	Без финансирования	Заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Информация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); -приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете; -создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) -систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2020 -2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, методист, старший воспитатель, зам. зав по АХР

Проект «Детский сад-территория здоровья»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

Задачи:

1.Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по	План обучающего семинара	2020-2024	Без финансирования	методист, старший воспитатель,

	оздоровлению детей				
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2020-2024	Без финансирования	методист, старший воспитатель,
3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: -Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: « Будем здоровы» «Безопасность» -Организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсий, марщруты выходного дня -Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2020-2024	Без финансирования	методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2020-2024	Без финансирования	методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО, ИМЦ	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2020-2024	Бюджетное финансирование	методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Сопровождение страничек на сайте учреждения: -Оздоровительная деятельность ГБДОУ	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2020-2024	Без финансирования	методист, старший воспитатель,
6	Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье	2020-2024	Без финансирования	методист, старший воспитатель
7	<u>Педсоветы:</u> Здоровый ребенок в детском саду. -Безопасность и здоровье детей в наших руках -Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.	2020-2024	Без финансирования	методист, старший воспитатель
8	Привлечение к работе специалистов учреждений	План по взаимодействию	2020-2024	Без финанси	методист, старший

	здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)			рования	воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.	Рабочие планы	2020-2024	Без финанси рования	методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Участие во Всероссийском образовательном конкурсе «К здоровой семье через детский сад» Представления проектов по номинациям: 1. Социальное партнерство с семьей для укрепления здоровья детей 2. Ценностный подход в воспитании детей 3. Организация управления образовательной системой здоровьесозидания	Проект направлен на поддержку ДОУ, семьи и общества для укрепления здоровья детей и их позитивной социализации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей в рамках Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Стратегии национальной безопасности РФ до 2022 года.	2020-2024	Без финанси рования	методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

11.2 Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

***Цель*:** Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в **управление качеством** образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансир ование	Ответственн ые
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2020-2024 (ежегодно)	Без финансир ования	методист, старший воспитатель.
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями:	Повышение компетентности педагогических	2020-2024 (ежегодно)	Без финансир ования	методист, старший воспитатель

	– семинар – практикум; – консультации; – родительские клубы; – мастер-классы и др.	кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики			
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ГБДОУ.	Информированность родителей (законных представителей) о работе ГБДОУ	2020-2024 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	методист, старший воспитатель воспитатели, специалисты
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии, маршруты выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Здоровья» и др.	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	методист, старший воспитатель воспитатели, специалисты
5	Обучение на курсах повышения квалификации	Повышение компетентности педагогических кадров.	В течение всего периода	Без финансирования + бюджет	Заведующий методист, старший воспитатель
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей (законных представителей) о работе ГБДОУ	2020-2024 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	методист, старший воспитатель
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	методист, старший воспитатель, педагоги
8	Привлечение родителей (законных представителей) и детей к участию в в различных мероприятиях различного уровня	Активизация родительской позиции, как участников образовательной деятельности в ДОУ	2020-2024 (ежегодно)	Без финансирования	методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

11.3 Проект «Социальное партнёрство как фактор развития»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения врежиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления, развития детей, укрепления связи с семьей.

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п.п	Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные

1	ГБОУ СОШ № 382	Выступления воспитанников на концертах, посвященных «Дню учителя», «Дню пожилого человека», «8 Марта», «9 Мая» и др. Тематические экскурсии в школьную библиотеку. Участие в совместных праздниках, мероприятиях, акциях, Участие учителей, педагогов–психологов школы и ДОУ в проведении собраний для родителей ГБДОУ по подготовке дошкольников к школе.	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования	2020-2024	Без финанисирования	методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Детская поликлиника № 28	- Медицинские осмотры -Профилактика заболеваний -Оказание первой медицинской помощи -Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников -Обеспечение лекарственных средств	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.	2020-2024	Без финанисирования + Бюджет	Заведующий Ст.мед. сестра
3	ООО «Питер-Лада»	Экскурсии. Участие в поздравительной программе для сотрудников ООО «Питер-Лады» на «8 Марта, «9 Мая»	Знакомство с трудом взрослых на предприятии. Воспитание нравственно-патриотических чувств	2020-2024	Без финансирования	Методист, старший воспитатель Воспитатели, специалисты
4	Совет Ветеранов ВОВ и труда	Проведение концертов, досугов для ветеранов; - вечера игр -мастер-классов	Воспитание чувства патриотизма, уважение к героям войны и труда	2020-2024	Без финансирлвания	Методист, старший воспитатель Воспитатели,

						специалисты
5	Библиотека № 7	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Участие в тематических мероприятиях с привлечением родителей. Повышение интереса детей к чтению.	2020-2024	Без финансирования	Методист, старший воспитатель, Воспитатели
6	«Культурно-досуговый комплекс «Красносельский» .	Участие в конкурсах, концертах Посещение детьми различных кружков в ДК	Объединение взаимных усилий в целях развития творчества у детей	2020-2024	Без финансирования	Методист, старший воспитатель
7	ЧОУ ДО «Красносельск5ая школа искусств»	Участие в ежегодном конкурсе «Просодия»	Сохранение, поддержка и развитие мировой литературы, возрождение культурных ценностей, искусства декламации, культуры речи, высокого поэтического слова воспитанников и педагогов	2020-2024	Без финансирования	Методист, старший воспитатель
8	Планетарий	Приглашение в детский сад, участие совместные мероприятиях, акциях.		2020-2024	Без финансирования	Методист, старший воспитатель
9	Детский театр «Мери»	Участие в ежегодном конкурсе «Добрые сказки»	Формирование творческой активности педагогов, родителей, выявление одаренных детей,	2020-2024	Без финансирования	Методист, старший воспитатель, воспитатели специалисты
10	Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербурга экологи. Балтики» по международной программе «Эко-Школы /Зеленый	- Участие в научно-практических семинарах, акциях, конференциях и участие в других совместных мероприятиях; - Издание совместных научно-методических публикаций - Проведение	Формирование экологической компетенции дошкольников, родителей и педагогов.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, методист, старший воспитатель Воспитатели

	флаг»	мониторингов по направлениям работы НГО и ОУ; - Участие в созданиии экологических игр для дошкольников. - Развития партнерских отношений с прочими организациями. - Участие в проведении праздников, общественных акций, конкурсов. массовых мероприятий. - Информационный обмен в рамках социального партнерства -Обеспечение сопровождения участия ДОУ в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» и международных, всероссийских и региональных проектах («Ригли»), проходящих в рамках программы.				специалисты
11	Межрегиональная общественная организация в сфере экологии, экологической культуры и охраны окружающей среды «Мусора.Больше. Нет.» в рамках эколого-благотворительного проекта «Крышечки ДоброТЫ», Благотворительный фонд помощи нуждающимся детям Санкт-Петербурга «Солнце».	Участие в конкурсах, акциях, по сбору пластиковых крышечек.	Воспитание социальной ответственности и активной гражданской позиции; привлечение внимания подрастающего поколения к актуальным экологическим проблемам; вовлечение взрослых и детей в деятельность по экономии и вторичной переработке ресурсов; укрепление традиций заботливого отношения к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	2020-2024		методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

11.4 Проект «Профессионал»

Цель: создание условий для развития у работников ДОУ профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Задачи:

1. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Ответственные	Финансирование	Сроки
1.	Изучение новых нормативных документов в области дошкольного образования.	Правовая компетентность педагогов	Заведующий методист, старший воспитатель	Без финансирования	По мере выхода документо в
2.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. - Составление индивидуальных планов по самообразованию - Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ. - Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом. - Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать	Рост профессиональн ого мастерства педагогов	методист, старший воспитатель	Без финансирования Без финансирования + бюджетные средства Без финансирования + бюджетные средства	2020-2024 по плану прохожде ния курсов В течение всего периода

	возможности сети Интернет)				
3.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров		Заведующий методист, старший воспитатель		ежегодно
4,	Повышение престижа профессии педагога - Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах. - Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров - Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»).	Повышение престижа профессии педагога	Методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования + бюджетные средства	2020-2024
5,	Реализация эффективного контракта - Письменное уведомление работников ГБДОУ 48 о предстоящих изменениях условий трудового договора - Разработка индивидуальных трудовых договоров (дополнительных соглашений) с работниками ГБДОУ 48 -Заключение трудовых договоров с работниками ГБДОУ 48	Обеспечение работы по внедрению «эффективного контракта» с работниками ГБДОУ 48. Новая система оплаты труда.	Заведующий		2020-2024

12. Управление развитием ГБДОУ ЦРР – детским садом № 48

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.
Управление реализаций Программы предполагается через:
- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.
Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	администрация оценка	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

13. Финансовое обеспечение Программы развития

Направления финансирования	**Предмет финансирования**	**Сумма финансирования**	**Источники финансирования**
2020 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	0,00	0,00	
Развитие информационных ресурсов	0,00	0,00	
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	0,00	0,00	
2021 год			
Повышение квалификации и	Курсы повышения квалификации	20,0 тыс. рублей	СИЦ

профессиональная переподготовка педагогических работников			
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	100,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Спортинвентарь Оргтехника мебель	200,0 тыс. рублей	СГЗ
2022 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	100,0 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Ноутбук интернет	250,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методические пособия Игрушки	300,0 тыс. рублей	СГЗ
2023 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	50,0 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Планшеты Роутер	300,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Мебель Методическое оборудование	400,0 тыс. рублей	СГЗ
2024 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	30,0 тыс. рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	300,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методическое оборудование	300,0 тыс. рублей	СГЗ